

**Формирование социальных навыков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках технологии.**

*Н.В.Муравецкая*

*А.С. Антипенко*

*The authors tell about the problems teachers special (correction) school for the formation of social skills among students with intellectual disabilities in lessons of vocational and employment training, and share experience on this issue.*

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с интеллектуальной недостаточностью является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация (от лат. socialis - общественный) – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование», такое определение социализации дает Большой энциклопедический словарь. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личностью социального опыта путем вхождения его в социальную среду, систему социальных связей. [1]

Формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью социальных навыков, включение их в существующую систему общественных отношений требует от педагогов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий. Основная задача специальной (коррекционной) школы – социальная адаптация обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, подготовка их к самостоятельной жизни и труду. Трудности решения этой задачи в первую очередь обусловлены недостатками психофизического развития, которые свойственны учащимся коррекционной школы VIII вида. Поэтому первоочередной задачей является создание оптимальных условий для формирования навыков социально - адаптированного поведения обучающихся и максимальному преодолению недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы воспитанников, что позволит ребенку активнее включаться в социальную среду, адекватно действовать в различных ситуациях. Большую роль играет в этом профессионально-трудовое обучение, где воспитанники не только осваивают азы будущей профессии, но и приобретают навыки поведения в трудовом коллективе, учатся общаться, совместно работать. Выпускники коррекционной школы должны научиться выполнять в производственных условиях несложные трудовые операции не только в определенной ситуации, но и при изменении условий, а также ориентироваться в окружающем их мире.

Одна из важных задач учителя технологии – развитие мотивационной сферы школьников, в частности социальных мотивов, и создание тем самым необходимых предпосылок для подготовки их к общественно полезному труду. Общее недоразвитие психики обучающихся, выражающееся в нарушении познавательной деятельности, сказывается отрицательно на отношении к трудовой деятельности, процесс которой они воспринимают своеобразно. Весь процесс трудового обучения связан с коррекционной работой, направленной на преодоление недостатков психического развития учащихся. Развитие социальных мотивов в процессе трудовой деятельности зависит в значительной степени от направляющей и мобилизующей роли учителя. Организуя и направляя деятельность воспитанников, он тем самым открывает перед ними перспективу достижения положительных результатов. Учитывая индивидуальные возможности и интересы ребят, педагоги обращают внимание на то, чтобы, выполняя задания, обучающиеся испытывали посильные для них трудности, иначе они не будут стимулировать их к активной деятельности.[2]

В процессе трудовой деятельности, имеющей практическую и общественную ценность, обучающиеся испытывают удовлетворение от своей работы, и у них начинают формироваться далекие, перспективные и значимые в социальных отношениях мотивы деятельности.

Развитию социальных навыков способствует организация трудового процесса по бригадному методу, как это происходит в производственных условиях. Например, на уроках технологии по швейному и столярному делу в 9 классах проводится работа по бригадному методу с пооперационным разделением труда. Воспитательный эффект особенно велик тогда, когда сами обучающиеся принимают участие в организации трудового процесса и в оценке полученных результатов. Каждое такое занятие начинается с выбора детьми бригадира и контролера и распределением операций между членами бригады. Бригаду возглавляет бригадир, контроль над правильным выполнением операций и соблюдением правил техники безопасности во время работы возлагается на контролера. Задача контролера - дать оценку работы каждой швеи или столяра и своей собственной работы как контролера. В свою очередь бригадир оценивает работу контролера и свою работу. Если член бригады допускает ошибку, а контролер ее не заметил, он снижает оценку ему и себе. За выполненную работу бригадир назначает «заработную плату» (звездочки, листики, кружочки и т.д.). Как показывают наблюдения, такая организация урока оказывает положительное воспитательное влияние на формирование социальных навыков обучающихся. Это находит свое выражение в том, что обучающиеся со временем более критически относятся к своим результатам, проявляют большую активность и заинтересованность в достижении лучших показателей, понимают, что результаты их труда и соблюдение правил техники безопасности влияют на показатели работы бригады.

Немаловажное значение имеет выработка у ребят правильных гигиенических привычек, умения принимать необходимую рабочую позу, не сутулиться, не перенапрягать себя, соответственно чередовать рабочие движения с музыкальными и физкультурными паузами.

Мнение коллектива – очень важный фактор в развитии социальных навыков обучающихся. Индивидуальное стремление и перспективы каждого ребенка наши педагоги связывают со стремлением и перспективами всего ученического коллектива. Вместе с тем большое внимание они обращают на то, чтобы намечаемые обучающимися планы и перспективы на будущее были тесно увязаны с настоящими практическими делами, с тем, что они делают повседневно. Только в этом случае их желания приобретут действенный характер. Работу по воспитанию социальных навыков педагоги проводят с учетом индивидуальных особенностей каждого из школьников. На первых порах многие обучающиеся неправильно оценивают свои возможности. Это выражается, например, в том, что некоторые из них по окончании школы, согласно результатам опроса, хотели бы стать летчиками, артистами, инженерами, врачами, то есть выбирают профессии, которые им недоступны. Однако проводимая педагогами коррекционная работа на уроках, организация экскурсий на предприятия, проведение внеклассных мероприятий «В мире профессий», «Праздник труда», «Город мастеров» по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с теми профессиями, которые им доступны, даёт положительные результаты.

Наблюдение за школьниками на уроках технологии показывают, что существенным недостатком в их трудовой деятельности является то, что они не могут самостоятельно без помощи учителя справиться с поставленной трудовой задачей, что затрудняет процесс социализации. Неправильное отношение учеников к трудовым заданиям определяется в ряде случаев недостаточным развитием мыслительных процессов. Не будучи в состоянии установить необходимые связи и отношения и наметить обоснованный план действия, ребенок с интеллектуальной недостаточностью начинает действовать неадекватно: не стремится получить реальные и значимые результаты, а формально выполняет отдельные операции, имеющие какое-либо отношение к предложенному заданию. Во избежание этого в процессе обучения необходимо следить за тем, чтобы задания были достаточно конкретны, понятны и посильны для каждого ребёнка, чтобы обучающиеся могли ориентироваться в трудовом задании, определять, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения данной работы, умели составлять план предстоящей работы, знали с чего надо начать и что должно получиться в результате работы. Проводимые учителями профессионально-трудового обучения экскурсии в магазины «Швейный мир», «Ткани», «Швейная фурнитура», «Женская одежда», «Стройматериалы», «Инструменты», «Мебель» помогают детям с интеллектуальной недостаточностью в дальнейшем быстрее ориентироваться в трудовых заданиях, уметь подбирать материалы и инструменты для работы.

Успешность трудовой деятельности обучающихся во многом зависит от характера инструктажа. В ряде случаев школьники с интеллектуальной недостаточностью оказываются не в состоянии самостоятельно реализовать сформулированную в общей форме инструкцию о цели и характере деятельности. Если их внимание специально не фиксировать на связях и отношениях, с учетом которых задание должно выполняться, они игнорируют многие из них, отклоняясь от конечной цели работы. Это негативно сказывается на формировании социальных навыков, расхолаживает мотивационную сферу деятельности, приучает ребёнка относиться к заданию кое-как. Чтобы этого не происходило, учитель сопровождает показ изготовления изделия подробными объяснениями и указаниями, как следует конкретно выполнять ту или иную трудовую операцию, на что именно обращать внимание при ее осуществлении. Если задание относительно сложное, кроме подробных объяснений и указаний педагог оказывает необходимую помощь в процессе самой деятельности, заключающуюся в контролировании и корригировании выполняемых операций, допускаемых ошибок и неточностей в работе. Коррекционное воздействие играет очень важную роль в достижении успешных результатов. При работе над изделием учителю приходится уделять большое внимание развитию у ребят умения выполнять задание по образцу. Несмотря на то, что последний находится перед ними, обучающиеся не соотносят с ним отдельные свои операции и постройку в целом, допуская грубые ошибки и неточности, которых не было бы при сопоставлении выполняемых операций с особенностями строения образца. В результате готовый предмет сильно отличается от образца, имея с ним лишь некоторые сходные черты.

Для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерно неумение рационально организовать свою работу. На уроках трудового обучения, например, это обнаруживается при разметке контура детали на обрабатываемом материале и деталей кроя изделия. Так, на одном из уроков столярного дела обучающиеся VI класса должны были выполнить на заготовке разметку подставки для цветов, а затем выпилить ее. На уроках швейного дела обучающиеся VI класса должны были выполнить образец накладного кармана с отворотом, предварительно выполнив крой необходимых деталей по шаблонам. Оказалось, что многие не смогли правильно и рационально расположить шаблоны деталей изделия на заготовке. Контурные располагались на ней несимметрично и были далеко отодвинуты от левого и нижнего краев, в результате чего изделие получалось уже или короче, чем это требовалось. Некоторые мальчики разметили контуры подставки на середине заготовки, хотя последняя имела прямые и гладкие края. Некоторые девочки в свою очередь начали разметку деталей кроя с середины заготовленного отреза ткани, не смогли разместить на нем все необходимые детали и вынуждены были либо кроить детали кармана с меньшими размерами, либо обратиться за помощью к учителю. Разработанные учителями коррекционно-развивающие упражнения («Кто

больше разметит деталей?», «У кого больше деталей живет на заготовке?», «У кого меньше обрезков?», «Где живет 1см (2см)?»), помогают детям в дальнейшем рационально организовывать свою работу и справляться с трудовым заданием без помощи учителя. Очень важно научить ребят пользоваться линейкой, угольником, циркулем и другими необходимыми при разметке инструментами. Эти навыки пригодятся им не только в производственной деятельности, но и в быту.

Большое внимание на уроках профессионально-трудового обучения учитель уделяет развитию у детей ритма и темпа деятельности. Это необходимо для того, чтобы они были в состоянии правильно выполнять такие трудовые операции, такие как резание, строгание, пиление, сверление, не обязательно связанные со столярным или швейным делом.

У аномальных детей усвоение трудовых знаний, умений и навыков и применение их на практике, а также их перенос в новые условия затруднены из-за недостаточного развития интеллектуальных способностей, формирующихся на основе обобщения. Следует также указать на то, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью затрудняются переносить ранее усвоенный опыт в новые условия из-за недоразвитости у них пространственных представлений. В ряде случаев сообщаемые на уроках профессионально-трудового обучения знания плохо усваиваются учениками из-за того, что в наглядном материале они воспринимают лишь конкретные признаки и качества его. Отвлеченные признаки, характеризующие связи и отношения между отдельными частями материала или отличия данного материала от другого сходного, но не идентичного с ним, не осознаются ими. Учителя технологии разработали и активно используют в своей работе разноуровневые тестовые упражнения, коррекционно-развивающие игры, что помогает обучающимся коррекционной школы преодолевать эти трудности.

Таким образом, формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью социальных и трудовых знаний, умений и навыков возможно лишь при правильной организации педагогом коррекционно-воспитательной работы на уроках технологии.

#### Библиография

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000, - 124 с.
2. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы.- М.: Педагогика, 1985.-128с.