



**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
  
И.А.Гричаникова



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МКОУ ОШ № 30  
  
от «17» августа 2010г. № 102

**Программа развития**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.	3 - 4 стр.
2.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа, и оценка сложившейся ситуации.	5 – 13 стр.
3.	Основные мероприятия программы, результаты реализации программы, задачи по достижению целей программы, этапы, индикаторы и показатели их решения. 3.1. Организация деятельности по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3.2. Организация деятельности по реализации ГЦП «Доступная среда». 3.3. Создание в учреждении здоровьесберегающей среды. 3.4. Создание системы профессиональной направленности обучающихся школы. 3.5. Организация профессиональной переподготовки и обучения педагогов. 3.6. Развитие инфраструктуры школы.	13 – 31 стр.
4.	Финансовое обеспечение Программы.	31 стр.
5.	Механизм управления Программой.	31 – 32 стр.
6.	Информационное обеспечение Программы.	32 – 33 стр.
7.	Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками в ходе реализации программы.	33 – 35 стр.
8.	Эффекты реализации Программы развития.	35 стр.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	<p><b>Программа развития</b> муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №30» г. Белгорода на 2016-2020 годы.</p> <p>Разработана на основе муниципальной программы "Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020годы"</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);</li> <li>- Государственная долгосрочная программа РФ «Доступная среда на 2011 – 2020 годы»;</li> <li>- ЦП Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»;</li> <li>- Городская целевая программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Санитарно – эпидемиологическое правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования у условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».</li> </ul>
Разработчик Программы	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Управляющего Совета школы.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода реализуется в период с 2015 по 2020 годы. Этапы реализации не выделяются.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению доступного профессионального образования определенного уровня и определенной направленности, а также формированию жизненных компетенций обучающихся.
Основные задачи Про-	- Организация деятельности по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с

граммы	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по реализации ГЦП «Доступная среда»;</li> <li>- Создание в учреждении здоровьесберегающей среды;</li> <li>- Создание системы профессиональной направленности обучающихся школы;</li> <li>- Организация профессиональной переподготовки и обучения педагогов;</li> <li>- Организация деятельности по развитию инфраструктуры школы.</li> </ul>					
Основные мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Реализации ГЦП «Доступная среда»;</li> <li>- Создание здоровьесберегающей среды.</li> <li>- Создание системы профессиональной направленности обучающихся школы.</li> <li>- Обучение педагогов;</li> <li>- Создание инфраструктуры школы.</li> </ul>					
Финансовое обеспечение Программы	Общий объем финансирования 152460000 руб., в том числе по годам реализации:					
	По источникам финансирования:	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	<b>Бюджет школы, тыс. рублей.</b>	<b>30492</b>	<b>30492</b>	<b>30492</b>	<b>30492</b>	<b>30492</b>
Показатели результата программы:						
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p><b>Социальные результаты реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост удовлетворённости потребителей качеством образования МКОУ ОШ №30 – 85%;</li> <li>- обеспечение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий организации образовательных отношений в МКОУ ОШ №30 (новые образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями времени; новый статус и профессионализм учителя, новая образовательная среда) – 82%;</li> <li>- обеспечение оперативности управления ОУ за счет информационных технологий – 94%.</li> </ul> <p><b>Экономические результаты реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение рынка труда выпускниками школы, способными самостоятельно работать в современных социально – экономических условиях – 30%.</li> </ul>					

<p>Показатели конечного результата (в соответствии с Планом мероприятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение удовлетворенности субъектами образовательных отношений качеством образования – 85%;</li> <li>– обеспечение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий организации образовательных отношений в МКОУ ОШ №30 (новые образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями времени – 65%;</li> <li>– новый статус и профессионализм учителя, новая образовательная среда) – 70%;</li> <li>– рост числа педагогов, повысивших свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации – 100%;</li> <li>– обеспечение оперативности управления ОУ за счет информационных технологий – 80%;</li> <li>– увеличение количества и качества инноваций в школе как результат широкого внедрения индивидуализации при реализации образовательных программ, развития новых образовательных технологий, эффективных в условиях развития информационных ресурсов, повышения эффективности образовательной деятельности школы – 72%;</li> <li>– повышение эффективности деятельности школы как открытого государственно-общественным формам управления, использования объективных критериев оценки деятельности школы, концентрации бюджетных средств на развитие системообразующих инновационных «точек роста» - 75%;</li> <li>– профессиональный рост педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на региональном, муниципальном и школьном уровнях;</li> <li>– повышение уровня здоровья обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания условий обучения, способствующих оздоровлению, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни – 67%;</li> <li>- снижение количества нарушений поведения обучающихся за счет развития и широкого охвата обучающихся услугами дополнительного образования, вовлечения обучающихся в социально значимые акции, создание модели эффективного социального партнерства в образовательной организации – 90%;</li> <li>– улучшение психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения за счет повышения доступности и качества образовательной информации для всех участников образовательных отношений, обеспечения информационной безопасности образовательных организаций 68%.</li> </ul>
--	--

Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – Управляющим советом. Педагогический коллектив школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, самостоятельно определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 31 мая – о выполнении Программы за отчетный год</li> <li>- до 31 сентября – о фактическом выполнении Программы за 9 месяцев текущего года и об ожидаемом выполнении за текущий год.</li> </ul> <p>Аналитическая группа готовит сводные отчёты в целом по программе и выставляет на сайт образовательной организации, готовит публичный доклад.</p>
--	--

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА, И ОЦЕНКА СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ К 2016 ГОДУ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30» создано 14.07.1971 года. Учредителем школы является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а. Юридический адрес школы: 308015, г. Белгород, Народный бульвар, 118.

В своей деятельности МКОУ ОШ №30 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом и другими учредительными актами, принимаемыми в соответствии с вышеуказанными документами.

Школа является юридическим лицом, имеет право от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести обязанности.

Школа имеет право на образовательную деятельность, согласно лицензии за № 039116, регистрационный № 5371 от 16.05. 2012 г. Учреждение зарегистрировано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 30.03.2016 года, государственный регистрационный номер – 2163123179811.

Необходимость разработки программы обусловлена особенностями контингента воспитанников, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать необходимые условия для расширения зоны социальной компетентности и жизненных перспектив обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Большую актуальность на сегодняшний день приобрели такие процессы, как интеграция и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями. Многие массовые общеобразовательные учреждения стали принимать школьников с теми или иными отклонениями в интеллектуальном развитии. В связи с этим нововведением первые классы ОШ №30 г. Белгорода комплектуются детьми со сложной структурой дефекта, у которых на фоне интеллектуальной недостаточности имеются

сочетанные патологические состояния, преимущественно РАС. Таким образом контингент нашего образовательного учреждения усложняется, возрастает количество детей с тяжелой инвалидностью, глубокими формами нарушения интеллекта, сочетанными с серьезными заболеваниями и другими первичными дефектами развития. Все это требует изменения подходов к организации учебно-воспитательной работы, создания необходимых условий для обучения, воспитания, коррекции и компенсации имеющихся нарушений, социальной адаптации школьников.

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции. Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Овладение ребёнком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Образовательный процесс ОШ №30 направлен не только на передачу предметных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, индивидуальности в целом, и, учитывая специфику общеобразовательного учреждения, на интенсивную целенаправленную коррекционно-развивающую и лечебно-восстановительную работу.

Добиться достаточного уровня общеобразовательных знаний у обучающихся можно лишь при соблюдении единства процессов обучения, воспитания, развития и коррекции.

В первые четыре года обучения (1-4 класс) осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В среднем и старшем звене (5-9 классы) обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к

частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворённость заработком. Имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Предприятия, на которые идут работать выпускники, предъявляют к ним серьёзные претензии. Утверждают, что воспитанники коррекционных образовательных учреждений не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду.

У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Это обусловлено тем, что наши дети не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми, у них не сформированы навыки самостоятельности, уровень знаний об окружающей среде низок. Они не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально-поведенческих особенностей, им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков, правильно применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, у них не сформированы мотивы и интересы к хозяйственно-бытовой деятельности, самооценка завышена. Всё это создаёт трудности в их социальной адаптации, трудоустройстве и приспособлении к жизни. Поэтому школа стремится расширить знания, умения и навыки обучающихся путем профессионально-трудового обучения, которое организуется по разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных профессиональных учреждениях начального профессионального образования:

- швейное дело;
- столярное дело;
- переплётно-картонажное дело.

В 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой обучение ведется по программе «Рабочий зелёного хозяйства».

В школе проводится большая работа по социально-трудовой подготовке и профориентации детей с ОВЗ.

В школе существует система организации воспитательного процесса, основными моментами которой являются: воспитание в процессе обучения, внеклассная воспитательная работа, работа с родителями.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются следующие компоненты:

- 1- охрана здоровья и физическое развитие,
- 2- гражданско-патриотическое воспитание,
- 3- основы социализации и общения,
- 4- трудовое воспитание,
- 5- профессиональное самоопределение,
- 6- работа по профилактике правонарушений,
- 7- личностное развитие, основы социализации и общения.



Развитие и формирование личности ребенка предполагает включение его в разнообразные виды деятельности.

Традиционные виды деятельности:

- познавательная-информационная деятельность (предметные недели, месячники, работа кружков и секций);

- спортивно-оздоровительная деятельность (дни здоровья, уроки здоровья, участие в соревнованиях городского, школьного масштабов, различные спортивно-массовые общешкольные мероприятия);

- общественно-полезная деятельность (работа учащихся на опытном участке, посадка цветов, оформление клумб пришкольного участка, операции «Цветник», месячники по благоустройству школьного двора, художественное оформление классов, школы);

- досуговая деятельность (школьные смотры, конкурсы, экскурсии; линейки, общешкольные праздники, посвященные светским и православным праздникам).

Предметом внимания в системе воспитательной работы школы является функционирование «Центра развития и досуга», позволяющего создавать условия для развития социально-адаптированной личности. «Центр развития и досуга» объединяет 8 кружков следующих направлений: художественно-эстетического творчества, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, естественно – научного.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

Годовой бюджет МКОУ ОШ № 30 г.Белгорода составляет 30492 тыс.руб.

В него входят:

Городской бюджет	Средства вышестоящих бюджетов
6164 тыс. руб.	24328 тыс. руб.

#### **Направление использования бюджетных средств:**

Оплата труда	Услуги ЖКХ, связь	Земельный налог	Приобр. нагляд. пособ	Приобр. медикаментов	Приобр. учебников	Прочие расходы
24104 тыс.руб	4505 тыс.руб	881 тыс.руб	13 тыс.руб	2 тыс. руб	140 тыс.руб	917 тыс.руб

Предпринимательской деятельностью школа не занимается. Средства благотворительных фондов используются на прочие расходы. Платных услуг школа не осуществляет.

#### **Материально-техническая база.**

Образовательное учреждение располагает необходимым уровнем материально-технической базы. Оно имеет здание общей площадью 1708,2 кв.м. Классных комнат - 17; мастерских - 7; спортивный зал, площадь - 153 кв.м.; столовая на 50 посадочных мест, площадь – 48,3 кв.м; кабинет СБО - 1; психолога - 1; кабинет логопеда - 1; медицинский кабинет - 2; библиотека - 1.

Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами обучения. За прошедший год значительно пополнилось оснащение школы учебными, наглядными пособиями, техническими средствами обучения: компьютерами, аудиоаппаратурой.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной, учебной, методической литературой, периодическими подписными изданиями:

Художественная и методическая литература	Учебная литература	Справочники и дополнительная литература	Периодические издания
18058	4063	241	317

В рамках реализации национального проекта «Образование» осуществлено подключение к сети Интернет, ставшей важнейшим информационным источником для обучающихся и педагогов. В школе функционирует электронная почта E-mail: [school130@beluo.ru](mailto:school130@beluo.ru)

**Основные показатели  
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Показатели	Ед.изм.			
			2013 г.	2014 г.	2015 г.
1.	Капитальный ремонт	руб.	-	-	2300000,00
2.	Текущий ремонт	руб.			88000,00
3.	Ремонт и благоустройство территории	руб.			
4.	Обслуживание пожарной сигнализации	руб.	-	-	-
5.	Приобретение и установка кондиционеров и тепловых завесов	руб.	-		-
6.	Замена противопожарных и металлических дверей	тыс. руб.	-	-	-
7.	Приобретение спортивного инвентаря	руб.	-		
8.	Приобретение медицинского оборудования	руб.	-		23000,00
9.	Приобретение оборудования для столовой	руб.		-	
10.	Приобретение оборудования для учебных мастерских	руб.	-	-	-
	Итого				2411000

Оптимальное ресурсное обеспечение способствовало достижению качественных показателей образовательного процесса (финансовое, материально-техническое, кадровое, научно-методическое, правовое).

Обновление содержания образования, углубленная трудовая подготовка в 10-11 классах, формирование компетентной личности за последние 3 года (с 2013 по 2015 годы) позволили улучшить динамику социального развития обучающихся и повысить уровень сформированности социально-жизненных компетенций с 75% до 90%, качества знаний с 21% до 22%, практических умений и трудовых навыков с 75% до 85%.

В учреждении создана комфортная домашняя обстановка, царит атмосфера доброжелательности и взаимоуважения.

#### Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2013-	2014-	2015-
			2014	2015	2016
1.	Всего учащихся / надомников	кол-во	164/28	175/34	193/35
1.1.	Количество классов	кол-во	15	17	17
2.	Качество знаний учащихся	%	21	21	22
3.	Успеваемость обучающихся	%	100	100	100
4.	Качественные показатели результатов итоговой аттестации за курс специального (коррекционного) образования	% качества			
4.1.	Профильный труд 9 кл.		50	43	-
4.2.	Профильный труд 11 кл.		40	50	-
5.	Внеурочная деятельность	кол-во кружков	-	-	-
5.1.	Кружки художественной направленности		5	4	4
5.2.	Кружки естественно-научной направленности		-	1	1
5.3.	Кружки физкультурно-спортивной направленности		2	2	2
5.4	Кружки туристско-краеведческой направленности		1	1	1

За период 2013 – 2015 гг. сформировался опыт личностно-ориентированной адресной работы по раскрытию индивидуальных способностей и склонностей детей через разные виды трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности. В 2015/2016 учебном году дети посещают 8 кружков и спортивных секций, причем 82% воспитанников одновременно занимаются в 1– 2х творческих коллективах. Наблюдается уменьшение количества воспитанни-

ков, участвующих в муниципальных и региональных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах: в 2013-2014 учебном году 164 учащихся приняли участие в 26 конкурсах (72 призовых места), в 2014-2015 учебном году 152 учащихся приняли участие в 17 конкурсах,(42 призовых места).

### Сведения об участии обучающихся в конкурсах, выставках

% охвата обучающихся, участвующих в конкурсах	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	100%	87%	95%

### Итоги участия обучающихся в конкурсах и выставках (за период 2013-2016 гг.)

Итоги	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество конкурсов, выставок	26	17	29
Количество призовых мест	72	42	27

В МКОУ ОШ №30 действует система социального партнёрства с предприятиями и организациями города Белгорода:

МОУ ДОД «СЮТ»;

Природный парк «Нежеголь», Ботанический сад БелГУ;

МОУ ДОД ДЮЦ «Белогорье»;

ООО «Российский Красный Крест»;

Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко;

«Центр социальной помощи семье и детям»;

Духовно-Просветительский центр во имя свт. Иосафа епископа Белгородского Чудотворца;

ОАО Белгородская швейная фабрика «Россиянка»;

ООО «Геопарк»;

Совет ветеранов войны и труда г. Белгорода;

БГАД театр им. М.С. Щепкина;

ОМЦ «Преображение»;

Музеи: историко-краеведческий; народной культуры; музей-диорама; художественный.

В школе созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов. К системе теоретического и научно-практического обучения кадрового состава школы подключены специалисты дефектологического факультета Курского государственного университета, НИУ БелГУ, методисты ОГАОУ ДПО БелИРО, узкие специалисты.

### Кадровый состав

№	Показатели	Ед. из-мер.	Отчет по учебному году		
			2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Педагогические кадры (всего)	кол-во	45	46	53
1.1.	администрация		3	3	2
1.2.	учителя		28	27	32
1.3.	воспитатели		11	15	15
1.4.	Педагоги-психологи		1	2	2
1.5.	социальные педагоги		1	1	1
1.6.	Учитель-логопед		1	1	1
2.	Образование		43/96%	43/94%	50/94%
2.1.	Высшее педагогическое		2/4%	2/4%	2/4%
2.2.	среднее специальное		7/16%	7/15%	7/13%
2.3.	специальное (дефектологическое)				
3.	Имеют квалификационные категории (всего)	кол-во/ %	35/78%	36/78%	34/64%
3.1.	высшая квалификационная категория		12/27%	13/28%	19/36%
3.2.	первая квалификационная категория		18/40%	19/41%	15/28%
3.3.	вторая квалификационная категория		5/11%	4/9%	-
4.	Курсы повышения квалификации за год	%	5/11%	1/2%	24/45%

С 2013 г. школа является базовым учреждением для прохождения педагогической практики студентов НИУ БелГУ кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, что оказывает положительное влияние на дальнейшее трудоустройство выпускников университета. Так, с 2015 г. в школе работают 3 молодых специалиста. Сотрудничество с ОУ города Белгорода позволяет более детально изучать проблемы детей с нарушением интеллекта. В феврале 2016 г. на базе школы был проведен обучающий семинар для учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ «Работа учителя по развитию психических процессов у детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности». Действующий сайт школы <http://school30.beluo.ru>, способствует информационной открытости процесса модернизации коррекционного образования, формированию профессионального потенциала педагогов в сотрудничестве с другими регионами России. С 2012 по 2016 гг. посещаемость сайта школы увеличилась с 102 до 1642.

Но в тоже время, в деятельности школы имеются недостатки. Так, при положительной тенденции формирования социально-бытовых и социально-трудовых навыков у части выпускников 9 класса уровень их сформированности недостаточен, что затрудняет их дальнейшую социальную адаптацию.

Трудоустройство выпускников школы свидетельствует о недостаточной готовности части выпускников к конструктивной самореализации в социуме.

#### **Трудоустройство выпускников в сравнении за 3 года**

Год	Кол-во	Трудоустройство после выпуска из школы
-----	--------	--

выпуска	выпускников	Обучение в ПУ, колледжах	Центр занятости	Трудоустройство
2013	22	5	-	-
2014	22	4	-	-
2015	23	10	-	1
Всего:	67	19	-	1

Наличие инвалидности, отсутствие у воспитанников мотивации к получению специальности, неконкурентоспособность выпускников школы подтверждает низкий уровень их социальной адаптации.

Недостаточно сформированы отношения с базовыми предприятиями по дальнейшему трудоустройству выпускников.

**Проблемы, которые влияют на новые образовательные результаты:** - слабое формирование навыка положительного и ответственного отношения к образовательным отношениям;

- неконкурентоспособность выпускников школы;

- недостаточная сформированность отношений с базовыми предприятиями по дальнейшему трудоустройству выпускников;

В связи с внедрением в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу и формирование жизненной компетенции на основе требований ФГОС.

### **3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЗАДАЧИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ, ЭТАПЫ, ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Миссия:** педагогическая команда приложит педагогические усилия для формирования жизненных компетенций у обучающихся школы.

**Цель:** Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению доступного профессионального образования определенного уровня и определенной направленности, а также формированию жизненных компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Организация деятельности по переходу на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Организация деятельности по реализации ГЦП «Доступная среда»;
3. Создание в учреждении здоровьесберегающей среды;
4. Создание системы профессиональной направленности обучающихся школы.
5. Организация профессиональной переподготовки и обучения педагогов;
6. Организация деятельности по развитию инфраструктуры школы.

### **1. Введение специальных Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Актуальность мероприятия.* Сегодня общественность, учителя и родители обеспокоены результатами образования детей в школе. Назрела объективная необходимость преобразить школьную образовательную среду, развивать жизненную компетенцию, обозначить планируемые результаты образования обучающихся и знать технологию достижения этих результатов. Для того чтобы формировать у обучающихся жизненную компетенцию, зафиксировать первоначальный уровень, наметить зону ближайшего развития и фиксировать динамику приращения компетенции.

*Проблема:* в школе отсутствуют необходимые условия к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

*Цель:* создание в школе константных и вариативных условий реализации ФГОС.

#### *Задачи:*

1. Формирование рабочей группы для разработки «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС.
2. Выявление необходимых изменений в существующей образовательной системе школы.
3. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы школы.
4. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.

### **Стратегия реализации**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Результат</b>
1.	Разработка «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС.	2015-2016 уч. год	Директор	«Дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС.
2.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана	К 01.09.2016-2017 уч. г.	Заместитель директора, учителя, педагоги доп.	Утвержденные рабочие программы

			обр.	
3.	Разработка и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы школы	К 01.09.2016-2017 уч. г.	Директор, заместитель ди- ректора	Адаптированная основная общеобразовательная программа

### Ожидаемые результаты:

1. В школе созданы организационно-педагогические условия, способствующие введению и реализации ФГОС (материально технические, кадровые, информационно-технологические, нормативно-правовые).
2. Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
3. Разработаны и утверждены рабочие программы.

### 2. Реализация ГЦП «Доступная среда».

*Актуальность.* Создание доступной среды для инвалидов является одной из важнейших частей социальной политики каждого государства. Эта инициатива направлена на обеспечение людям, ограниченными физически, равные возможности в любой сфере повседневной жизни.

*Проблема:* здание школы, внутренняя планировка помещений, пришкольная территория не соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

*Цель:* Формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к информации и связи.

*Задачи:*

1. Создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;
2. Формирование доступной среды;
3. Создание информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности.

### Стратегия реализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1. Организационные мероприятия.				
1.1.	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Приказ № 241 от 05.10.2015 г.	директор школы	План работы
1.2.	Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Сентябрь, Декабрь	Социальный педагог	Банк данных
1.3.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ГЦП «Доступная среда».	2016г.	Заместитель директора	Повышение квалификации



1.4.	Внесение изменений в штатное расписание (в случае необходимости).	2016 - 2017 гг.	Директор школы	Комплектование кадрами
<b>2. Мероприятия по материально-техническому обеспечению ОУ.</b>				
2.1.	Составление смет на ремонтные работы.	2016 г.	Заместитель директора по АХР	Смета
2.2.	Составление перечня необходимого оборудования для создания доступной среды в ОУ.	2016 г.	Члены рабочей группы	Заявка в МКУ ЦРО
2.3.	Подготовка документов для организации торгов на проведение ремонтных работ и закупку оборудования.	2016 г.	Заместитель директора по АХР	Торги
2.5.	Реконструкция <u>входной группы</u> центрального входа в школу – - изготовление пандуса (3) - реконструкция двери(4) - установка поручней(2) - выравнивание пола (керамогранит). <u>Установка поручней вдоль стен</u> в коридоре 1 этажа. <u>Туалетные комнаты (2 помещения) на 1 этаже</u> для детей-колясочников: - - реконструкция зоны доступа, укладка кафеля, - выполнение потолочных покрытий, - установка поручня, - специализированной насадки на унитаз, - установка унитазов и раковин.	2016-2018 гг.	Директор школы, заместитель директора по АХР	Доступная среда
2.6.	<u>Спортивный зал и кабинет ЛФК:</u> - мебель, - спортивное оборудование, - тренажеры - музыкальный центр.	2016-2018 гг.	Директор школы, заместитель директора по АХР	Доступная среда
2.9.	<u>Кабинет информатики:</u> - монтаж Wi-Fi , - мебель, - компьютеры.	2017-2020 гг.	Директор школы, заместитель директора по АХР	Информационная среда
2.10	Закрытый переход между основным и отдельно стоящим зданиями.	2017-2020 гг.	Директор школы, замести	Доступная среда

2.11	Учебные столы (5) для детей-колясочников. Обеденные столы(5) для детей-колясочников.	2017-2020 гг.	директор по АХР	Доступная среда
3. Мероприятия по организации в ОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью.				
3.1.	Проведение обучающих семинаров, тренингов с педагогами по работе с детьми, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	2016-2020 гг.	Педагог-психолог школы	Повышение квалификации педагогов и компетенций родителей
4. Мероприятия, направленные на просвещение родительской общественности и взаимодействие с социальными партнерами.				
4.1.	Освещение на сайте ОУ вопросов, касающихся создания доступной среды для детей-инвалидов.	В течение года	Заместитель директора	Открытость деятельности ОУ

### 3.Создание в учреждении здоровьесберегающей среды.

*Актуальность.* У обучающихся с интеллектуальными нарушениями слабо сформировано здоровьесберегающее сознание. Школьники проявляют инфантилизм в вопросах сохранения и укрепления их здоровья. Это выражается в низкой активности детей, принимающих участие в соревнованиях, акциях, посвященных здоровому образу жизни. Часто не могут оценить пагубность влияния табака, алкоголя на здоровье подростка.

*Проблема:* у обучающихся снижено понимание здорового образа жизни, и, как следствие, низкий уровень мотивации их к здоровому образу жизни.

*Цель:* создать условия для формирования устойчивой привычки у обучающихся к здоровому образу жизни.

*Задачи:*

4. Определить причины сниженного уровня побуждений обучающихся к ведению здорового образа жизни;
5. Дополнить и уточнить программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Укрепление здоровья»;
6. Использовать дополнительные школьные ресурсы, способствующие формированию у учащихся престижа здорового образа жизни.

#### Стратегия реализации

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Результат
---	-------------	------------------	---------------------------	-----------

<b>1. Изучения системы работы школы по здоровьесбережению</b>				
1.	Организация и проведение всестороннего изучения и анализа состояния работы школы по здоровьесбережению.	ежегодно	Заместитель директора, заместитель директора по АХР, руководитель оздоровительной работы, врач, педагог-психолог	Оформление мониторинга.
<b>2. Предупредительно-профилактическая работа</b>				
1.	Индивидуальные встречи, воспитательно – профилактические беседы.	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	Информированность обучающихся о необходимости сохранения и укрепления здоровья.
2.	Оформление предупредительно - профилактического стенда для обучающихся.	1 раз в четверть ежегодно	Социальный педагог	Информированность обучающихся о необходимости сохранения и укрепления здоровья.
3.	Организация бесед с врачом - наркологом по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании.	По плану совместной работы с ОНД ежегодно	Педагог- психолог, классные руководители	Информированность обучающихся о пагубности вредных привычек на здоровье подростков и молодежи.
4.	Психолого - педагогические консультации с родителями детей «группы риска».	ежегодно	Администрация школы, педагог -психолог	Информированность учащихся о значении здорового образа жизни.
<b>3. Лечебно-коррекционная работа медицинской службы по охране жизни и здоровья детей</b>				
1.	Психосоматическое состояние детей. Варианты нагрузок в школе. Обследование, выявление зависимости функциональной готовности де-	Сентябрь, ежегодно	Врач, педагог-психолог, учитель-логопед	Оформление медицинской и логопедической карты; рекомендации для каждой группы детей с ослабленным здоровьем. Информирование родителей (законных предста-

	тей с аномалиями развития к школе от состояния соматического здоровья.			вителей), классных руководителей, учителей-предметников. Воспитателей ГПД.
2.	Обследование обучающихся 15 и 17 лет года врачами - специалистами. Обследование детей врачами, невролог, окулист, хирург - ортопед, лор, эндокринолог, ЭКГ.	Октябрь – ноябрь, ежегодно	Врачи МУЗ «Детская поликлиника № 2»	Максимальный охват обследованием. Информированность родителей (законных представителей) о результатах обследования.
3.	Соблюдение режима питания и отдыха, контроль за работой пищеблока, привычек питания, беседы с родителями.	Октябрь, ежегодно	Медсестра	Нормализация психического, соматического здоровья.
4.	Динамика физического развития 8 - 9 классов. Определение нормативных показателей по личной подготовке.	Декабрь, ежегодно	Врач, учителя физкультуры	Отражение результатов в индивидуальных медицинских картах, классных журналах.
5.	Обследование юношей, достигших 18 лет врачами-специалистами для военкомата. Осмотр детей врачами: ЛОР, окулист, невролог, хирург, ортопед, ОАМ, ОАК.	Март – апрель, ежегодно	Врачи МУЗ «Детская поликлиника № 2»	Максимальный охват обследованием.
6.	Обследование	Май, еже-	Врачи	Максимальный ох-

	учащихся 1 класса, оценка физического состояния детей. Осмотр детей врачами-специалистами	годно	2 детской поликлиники	ват обследованием. Рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей).
7.	Психоневрологическое обследование учащихся. Обследование детей врачом областного психдиспансера.	Ежегодно	Врач, директор	Максимальный охват обследованием. Отражение динамики в развитии в медицинских картах. Рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей).
8.	Система оздоровления, закаливания. Индивидуальные и фронтальные мероприятия.	Ежегодно	Врач, медсестра, воспитатель	Снижение пропусков учебных занятий по причине простудных заболеваний.
<b>4. Лечебно-профилактическая работа</b>				
1.	Ежедневный прием детей, своевременная изоляция заболевших.	Ежегодно	Врач, медсестра	Недопущение распространения инфекций.
2.	Сообщать в ГЦСЭН о каждом случае инфекционного заболевания.	Ежегодно	Врач, медсестра	Недопущение распространения инфекций.
3.	Проводить лечение детей, назначенное врачами: физиотерапевтом.	Ежегодно	Врач, медсестра	Укрепление соматического здоровья.
4.	Выделить «Группу риска» учащихся, подлежащих профпрививкам. Перед проведением проводить де-	Ежегодно	Врач, медсестра	Максимальный охват профпрививками.

	сенсibiliзирующую терапию.			
<b>5. Физкультурно-оздоровительная работа</b>				
1.	Провести консультацию для учителей и воспитателей по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме школы.	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора, учителя физической культуры	Информированность педагогов о системе работы школы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.
2.	Провести беседы по классам о режиме дня учащихся. О значении спортивных мероприятий для укрепления здоровья, о проведении утренней зарядки, подвижных игр, прогулок.	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, воспитатели ГПД	Информированность обучающихся о необходимости ЗОЖ.
3.	Ежедневно проводить утреннюю зарядку на свежем воздухе и в помещении (под музыкальное сопровождение).	Ежегодно	Учителя физической культуры	Активность обучающихся в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.
4.	Проведение спортивного часа и подвижных игр во всех группах продленного дня. Проведение физминуток.	Ежедневно	Воспитатели ГПД	Активность обучающихся в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.
5.	Проведение Дней здоровья.	1 раз в месяц, ежегодно	Учителя физической культуры	Активность обучающихся в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.
6.	Организовывать занятия в спортивных секциях,	Ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможно-

	кружках. Сформировать сборную команду по гимнастике, настольному теннису, армспорту, дартсу.			стей и способностей.
7.	Продолжить оздоровительную работу на маршрутах здоровья.	Ежегодно	Учителя физической культуры	Активность обучающихся в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.
8.	Проведение занятий в группах ЛФК.	Ежедневно	Учитель физической культуры 1 - 4 классы.	Коррекция нарушений осанки.
9.	Диагностика физического развития учащихся	Сентябрь, Май, ежегодно	Учителя физической культуры	Оформление результатов (мониторинг).
10.	Спортивно - массовая работа: - День здоровья, посвященный «Дню знаний»; - «Веселые старты» 1 - 6 классы; - Внутришкольное первенство по шашкам, настольному теннису.	Сентябрь, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
11.	- День здоровья, посвященный «Дню учителя»; - Подвижные, народные игры.	Октябрь, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
12.	- День здоровья «Осенний листопад». Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе; - Внутришкольное	Ноябрь, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.

	первенство по настольному теннису, шашкам.			
13.	- День здоровья, посвященный Новому году «Здравствуй, Новый год»!; - Внутришкольное первенство по гимнастике, дартсу; - Новогодние, театрализованные эстафеты.	Декабрь, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
14.	- День здоровья, посвященный ЗОЖ; - Подвижные, народные игры на свежем воздухе; - Спортивный праздник «Снежинки!».	Январь, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
15.	- День здоровья, «А, ну-ка, парни»!; - Внутришкольное первенство по армрестлингу; - Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля.	Февраль, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
16.	- Спортивный праздник «А, ну-ка, девушки»!; - Соревнования по гимнастическому многоборью - Подвижные, народные игры.	Март, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
17	- Всероссийский День здоровья - 7 апреля. Экскурсии	Апрель, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможно-



	в парк с проведением подвижных, народных игр; - Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики.			стей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
18	- День здоровья, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето»!; - Внутришкольное первенство по шашкам, настольному теннису.	Май, ежегодно	Учителя физической культуры	Раскрытие обучающимися своих спортивных возможностей и способностей. Размещение информации на сайте школы.
19	Участие в городских соревнованиях среди детей - инвалидов.	Ежегодно	Учителя физической культуры	Награждение победителей. Размещение информации на сайте школы.
20	Участие в межшкольных, городских, областных соревнованиях, среди детей специальных коррекционных школ VIII вида.	Ежегодно	Учителя физической культуры	Награждение победителей. Размещение информации на сайте школы.
21	Проведение товарищеских встреч по различным видам спорта среди общеобразовательных школ г. Белгорода.	Ежегодно	Учителя физической культуры	Награждение победителей. Размещение информации на сайте школы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение количества обучающихся, осознающих ценность здорового образа жизни (анкетирование);
2. Повышение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни; (мониторинг);
3. Формирование школьной среды, пропагандирующей здоровый образ жизни.

#### 4. Создание системы профессиональной направленности в условиях школы.

*Актуальность.* Модернизации российского образования в условиях современной жизни предъявляет высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Поэтому школа должна создавать условия для детей с особыми образовательными потребностями для воспитания качеств труженика, семьянина, гражданина, сформировать основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными социуму профессиями.

*Проблема:* отсутствие системы профессиональной подготовки учащихся школы, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями личности.

*Цель:* создать систему профессиональной направленности учащихся, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области.

*Задачи:*

1. Создать систему профессиональной подготовки учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования в рамках расширения возможностей получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и образовательной организации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников.

#### Стратегия реализации

<b>Класс</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
1-2 классы	Что мы знаем о профессиях?	
	- Знакомство с профессиями	- Классные встречи - Рассказ о профессии
	- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- Экскурсии - Профорientационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия
3-4 классы	Мир профессий	
	- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	- Составление каталога профессий - Классные часы - встречи - Экскурсии на предприятия, в учреждения города - Профорientационные игры, путешествие по миру профессий
5-е классы	Все работы хороши - выбирай на вкус!	
	- Продолжение знакомства с профессиями, формирование предпочтений	- Классные часы - встречи - Экскурсии на предприятия, в учреждения города - Анкетирование учащихся
6-е классы	Кем я хочу быть?	
	- Формирование основ профессиональной направленности	- Анкетирование учащихся - Психологическое тестирование
	- Осознание учащимися своих интересов	- Игры - Классные часы
7-8 классы	Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?	
	- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- Психологические тренинги, тестирование - Классные часы - Профорientационные игры - Участие в ярмарке профессий - Посещение открытых мероприятий ПУ
9-11 классы	Как найти работу?	
	- Развитие умений и способностей, связанных с общением	- Знакомство с работой Центра занятости - Профорientационные игры - Участие в ярмарке профессий - Посещение открытых мероприятий ПУ - Организация производственной практики в условиях базовых

		предприятий
--	--	-------------

### Общешкольные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Создание каталога профессий «Профессиональная карта города	2016-2017	Учителя трудового обучения	Каталог профессий
2.	Выпуск тематических газет к профессиональным праздникам	в течение года	Классные руководители	Газеты
3.	Читательская конференция «Профессия и личность»	апрель (ежегодно)	библиотекарь	Аналитическая справка по проведению конференции
4.	Профориентационные игры «Мир профессий»	апрель	Учителя трудового обучения, Социальный педагог	Сборник профориентационных игр
5.	Классные часы (встречи с представителями различных профессий)	Согласно плану	Классные руководители	Аналитическая справка о проведенных классных часах
6.	Посещение городской ярмарки профессий, профессионально-технических учебных заведений;	ежегодно	Учителя трудового обучения Социальный педагог,	Аналитическая справка о посещении ярмарки
7.	Публикация статей и информации о мире профессий в газете «Школьная жизнь»	1 раз в месяц	Заместитель по воспитательной работе	Статьи о профессиях
9.	Посещение открытых мероприятий ПУ	Согласно плану	Учителя трудового обучения, Социальный педагог,	Аналитическая справка о проведении дня открытых дверей

10	Организация производственной практики в условиях базовых предприятий	В течение года	Учителя трудового обучения	Анализ производственной практики
----	--	----------------	----------------------------	----------------------------------

### Ожидаемые результаты.

1. Разработка модели профориентационной работы, профессиональной направленности.
2. Повышение качества образования.
3. Формирование устойчивого интереса к обучению профессии.
4. Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности.
5. Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
6. Расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному выбору в соответствии со своими возможностями.

### 5. Организация обучения педагогов.

*Актуальность.* В условиях инновационного развития экономики, науки, сфер производства требуются люди с инновационным поведением. Формирование людей с инновационным поведением должно начинаться со школьной скамьи. Повлиять на этот процесс может учитель, который сам является носителем инновационного поведения, владеет инновационными и технологиями образования учащихся. Другими словами это новый учитель. Сегодня зачастую учитель носитель другого образца поведения и не применяющий инновационные технологии в педагогической деятельности.

*Проблема:* часть педагогов не понимает значимости овладения инновационными образовательными технологиями, не стремится к повышению уровня профессионального мастерства.

*Цель:* создать педагогические условия, способствующие росту профессионального мастерства учителей школы.

*Задачи:*

1. Разработка плана обучения педагогов;
2. Организация научно-практических семинаров, круглых столов;
3. Разработка индивидуальной программы педагогов по самообразованию;
4. Разработка системы поощрений для творчески работающих педагогов.

### Стратегия реализации.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Результат
---	-------------	------------------	---------------------------	-----------

1.	Информирование педагогического коллектива о реализации мероприятия	Сентябрь 2016 г.	директор	информированность учителей о реализации мероприятия
2.	Разработка программы корпоративного обучения педагогов, включающую тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры	Сентябрь - декабрь 2016 г.	Заместитель директора, методическая команда	программа корпоративного обучения педагогов
3.	Организация педагогического конкурса «Образовательная технология, дающая результаты»	Апрель 2017 г.	Заместитель директора, методическая команда	положение о конкурсе, школьный банк педагогов владеющих инновационными образовательными технологиями
4.	Обобщение опыта педагогов по теме «Практическая направленность образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненной компетенцией, как фактор повышения качества образования»	2017 г.	Заместитель директора, методическая команда	школьный банк передового педагогического опыта
5.	Разработка структуры и содержания индивидуальной программы педагогов по самообразованию	2016-2017 гг.	Заместитель по директору, методическая команда	индивидуальная программа по самообразованию
6.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности	2016 г.	директор	банк материальных и нематериальных стимулов
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке	Ежегодно, по графику	Заместитель директора	проведение семинаров, мастер-классов для педагогов школы

8.	Участие педагогов школы во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	ежегодно	педагогический коллектив	наличие грамот победителей, участников
9.	Пополнение библиотечного фонда научно-методической литературой,	постоянно	библиотекарь	пополненный библиотечный фонд
10.	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку	2016 г.	Заместитель по УВР, методическая команда	награждение участников и победителей, создание банка методических разработок педагогов

### Ожидаемые результаты:

1. Профессиональный рост педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на региональном, муниципальном и школьном уровне;
2. Увеличение количества педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессионального труда;
3. Повышение имиджа школы.

#### 6. Развитие инфраструктуры школы.

*Актуальность.* Современные требования к организации образовательного процесса в школе предполагают широкое использование информационно-коммуникационных технологий, организации условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сегодня школа должна иметь условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. А самое главное быть подготовленной к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

*Проблема:* недостаточная материально-техническая база в школе не позволяет осуществлять глубокую индивидуализацию обучения обучающихся, мешает вводить Федеральные государственные образовательные стандарты .

*Цель:* создание материально-технических условий для достижения высокого качества образовательного процесса в школе.

*Задачи:*

1. Разработка и реализация программы «Оснащение школы современным компьютерным оборудованием»;
2. Формирование условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс в интересах развития личности обучающегося, основанной на индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3. Обеспечение оперативности управления школой за счет информационных технологий;

4. Оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Стратегия реализации.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Оснащение всех учебных кабинетов учителей-предметников компьютерами	До 01.09.2017г.	Директор	в каждом кабинете есть компьютер
2.	Организация работы по подключение всех предметных кабинетов к локальной сети	До 01.09.2017 г.	Директор	использование локальной сети в работе учителей;
6.	Участие учителей во Всероссийских, региональных и школьных форумах	постоянно	педагогический состав	награждение самых активных участников форумов разного уровня
7.	Обобщение школьного передового педагогического опыта по теме «Создание для обучающихся ситуации успеха через использование информационно-коммуникационных технологий»	2018-2019 гг.	Заместитель директора, методическая команда	банк школьного передового педагогического опыта владения учителями ИКТ для организации образовательном процессе

#### Ожидаемые результаты:

1. Локальная сеть введена в эксплуатацию;
2. Школьные предметные кабинеты укомплектованы современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### 4. Финансовое обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение Программы	Общий объем финансирования 152460000 руб., в том числе по годам реализации:					
	По источникам финансирования:	2016 г.	2017г	2018 г	2019 г	2020 г
	Бюджет школы, млн. руб.	30,492	30,492	30,492	30,492	30,492



## 5. Механизм управления Программой.

Управление реализацией программы развития является организационной деятельностью, необходимой для того, чтобы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30» города Белгорода достигло стратегической цели в своем развитии. Управление образовательными отношениями в школе строится на основе педагогического управления и процессов соуправления, в которых принимают участие учителя, родители, общественность. Управление реализацией Программы будет осуществляться по следующим направлениям: оценка готовности школы к введению новых Федеральных государственных образовательных стандартов; ресурсное обеспечение; мотивация учителей (побуждение и стимулирование); контроль результатов по основным направлениям деятельности (мониторинг).

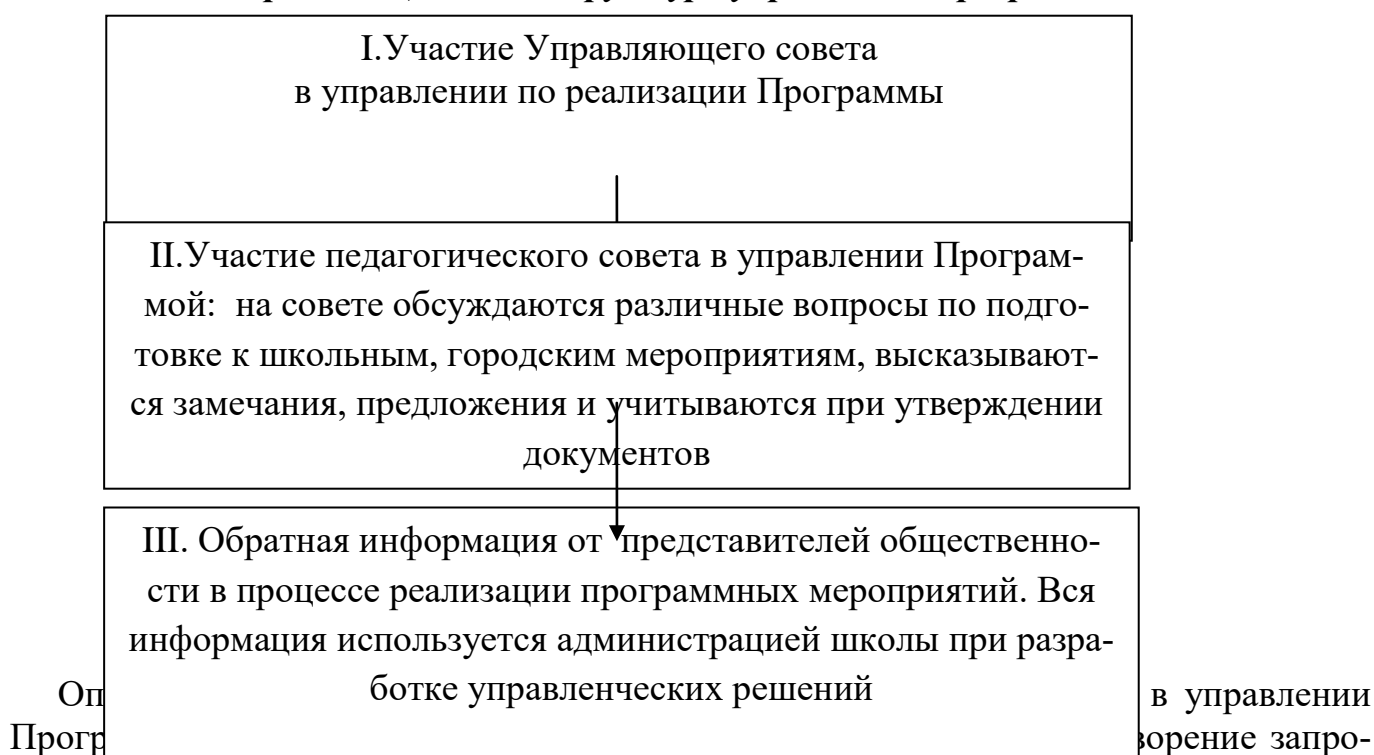
Критерии оценки эффективности образовательной системы школы можно разделить на количественные и качественные. Количественные показатели включают сохранность контингента детей, победителей конкурсов разного уровня; многообразие направлений и форм воспитательной работы. Количественные показатели представят статистику, свидетельствующую о динамике формирования жизненной компетенции обучающихся, включенных в образовательную систему школы.

Качественные показатели, как

объективные: качество кадрового состава, профессиональной поддержки, творческой продукции,

субъективные: удовлетворенность обучающихся, родителей и учителей, динамика личностного роста свидетельствуют об эффективности образовательной системы.

### *Организационная структура управления Программой*



сов родителей, социума, профессионального роста педагогов позволяет реализовать запланированные задачи.

### **6. Информационное обеспечение Программы.**

Школа обеспечит достаточной и полной информацией обучающихся, учителей, общественность о ходе реализации основных мероприятий Программы развития, будет осуществлять связь с общественностью с целью учета качества предоставленных образовательных услуг. На заседаниях управляющего совета, на сайте будут систематически обсуждаться результаты работы учреждения по реализации основных мероприятий.

*Основные информационные мероприятия:*

- ежегодная публикация публичного доклада директора общеобразовательного учреждения «Основные результаты деятельности «МКОУ ОШ №30» за прошедший период (на сайте школы);
- проведение тематических педагогических советов;
- регулярное обсуждение основных результатов реализации программы развития на заседаниях Управляющего совета.

### **7. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками в ходе реализации программы.**

В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- ✓ с недостаточностью разработанностью механизма в управлении Программой развития;
- ✓ с недостаточным финансированием на реализацию стратегической цели программы;

Риски, связанные с недостатками в управлении реализацией Программы, могут быть вызваны недостаточным уровнем координации действий администрации школы и педагогов.

Недостаточное финансирование заявленных крупных объемов работ не может быть решено в рамках бюджетных финансовых ресурсов.

#### **Карта программных рисков**

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
<b>Социальные риски</b>		
1. Текучесть кадров, задействованных в реализации Программы	Снижение качества мероприятий Программы Перенос сроков мероприятий.	1. Включение всех сотрудников образовательной организации в работу над Программой.

		<p>2. Привлечение сотрудников, а также социальных партнеров, способных к творческой, содержательной деятельности, компетентных в рамках направлений реализации Программы.</p> <p>3. Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации, др.), работающих с обучающимися.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>		
<p>1. Непредвиденные затраты</p> <p>2. Изношенность или недостаток оборудования</p> <p>3. Недостаточное финансирование</p>	<p>Увеличение затрат на ремонт оборудования, мероприятия Программы (или падение) спроса на образовательную услугу.</p>	<p>Поиск целевого заказчика для полного финансирования и (или) заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Программы.</p>
<b>Управленческие риски</b>		
<p>Недостаточная разработанность механизма реализации Программы, связанный с недостаточным уровнем координации действий всех участников образовательных отношений</p>	<p>Снижение запланированных образовательных результатов.</p> <p>Неудовлетворенность деятельностью участников образовательных отношений</p>	<p>Ответственное выполнение мероприятий Программы, четкое следование целям</p>
<b>Технологические риски</b>		
<p>1. Новизна технологий</p>	<p>Увеличение затрат (временных, финансовых, др.) на освоение технологий.</p> <p>Сложность освоения педагогами новых технологий.</p>	<p>Разработка механизма преодоления сложностей, связанных с освоением новых технологий</p>
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
<p>Угрозы различного (внешнего) характера</p>	<p>Отмена (перенос) запланированных мероприятий, важных для</p>	<p>Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на</p>

	достижения результатов проекта	получение новых образовательных результатов
--	--------------------------------	---

Выполнение всех мероприятий Программы зависит от высокого уровня мотивации педагогов по достижению намеченных результатов, от финансирования, которое будет определяться бюджетными ресурсами школы, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

### **8. Эффекты реализации Программы развития.**

Социально-экономические эффекты реализации Программы развития	повышение удовлетворенности субъектами образовательных отношений качеством образования;
	– повышение уровня здоровья обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания условий обучения, способствующих оздоровлению, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
	– снижение количества нарушений поведения обучающихся за счет развития и широкого охвата обучающихся услугами дополнительного образования, вовлечения обучающихся в социально значимые акции, создание модели эффективного социального партнерства в образовательной организации;
	– улучшение психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения за счет повышения доступности и качества образовательной информации для всех участников образовательных отношений, обеспечения информационной безопасности образовательных организаций;
	– увеличение количества и качества инноваций в школе как результат широкого внедрения индивидуализации при реализации образовательных программ, развития новых образовательных технологий, эффективных в условиях развития информационных ресурсов, повышения эффективности образовательной деятельности школы;
	- повышение эффективности деятельности школы как открытого государственно-общественным формам управления, использования объективных критериев оценки деятельности школы, концентрации бюджетных средств на развитие системообразующих инновационных «точек роста».