

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы № 30
Протокол № 1
от « 29 » августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 4
от « 27 » августа 2014 г.
председатель УС
 Т.В. Цыпченко



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального специального (коррекционного)
образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья –
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы № 30 VIII вида г. Белгорода для обучающихся,
не имеющих основного общего и среднего общего
образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка к образовательной программе.		4
1.1.	Паспорт образовательной программы	4-6
1.2.	Краткая аннотация программы.	7-8
Раздел 2. (1 – 4 классы)		8
2.1.	Пояснительная записка.	8-11
2.2.	Содержание рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы) (Приложение № 1)	11
2.3.	Содержание рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы) для обучающихся со сложным дефектом в развитии (Приложение № 2)	11
2.4.	Содержание рабочих программ по коррекционной подготовке (1-4 классы) (Приложение № 3)	11
2.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы для 1 – 4 классов.	11-12
2.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной образовательной программы в 1 – 4 классах.	12-13
Раздел 3. (5 – 9 классы)		13
3.1.	Пояснительная записка.	13-16
3.2.	Содержание рабочих программ по учебным предметам (5-9 классы) (Приложение № 4)	16
3.3.	Содержание рабочих программ по коррекционной подготовке (5-9 классы) (Приложение № 5)	16
3.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы для 5 – 9 классов.	16-18
3.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной образовательной программы в 5 – 9 классах.	18-19
Раздел 4. Классы (10 – 11) с углубленной трудовой подготовкой и углубленной социально – бытовой ориентировкой.		19
4.1.	Пояснительная записка.	19-21
4.2.	Содержание рабочих программ по учебным предметам (10-11 классы) (Приложение № 6)	21
4.3.	Рабочая программа по коррекционной подготовке («Социально-бытовая ориентировка») (Приложение № 7)	21
4.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по углубленной трудовой подготовкой и углубленной социально – бытовой ориентировки.	21-23

4.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной программы в классах (10 – 11) с углубленной трудовой подготовки и углубленной социально – бытовой ориентировки.	23-24
Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы.		24-26
Раздел 6. Программы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся, воспитанников.		26
6.1.	Программа духовно – нравственного воспитания школьников «Я – гражданин своего города, своей страны».	26-28
6.2.	Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление».	29
6.3.	Программа социализации воспитанников школы.	29-32
6.4.	Программа «Укрепление здоровья».	32-33
6.5.	Программа «Семья и школа».	33-35
Раздел 7. Программа коррекционно – развивающей работы МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г. Белгорода.		36-45
Раздел 8. Условия реализации образовательной программы.		45
8.1.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.	45-46
8.2.	Кадровые условия.	46
8.3.	Информационные и учебно – методические ресурсы.	46-47

Раздел 1. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе.

1.1. Паспорт образовательной программы.

Наименование учреждения	Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода.
Разработчик программы	Коллектив МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г. Белгорода.
Правовое обоснование программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;4. Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М., 1999 г.;5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., 2000 г.;6. Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных учреждениях VIII вида, М., 2004 г.;7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» <p><u>Региональный уровень:</u></p>

	<p>1. Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 г. № 279-пп);</p> <p>2. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;</p> <p>3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01.07.2011 г. № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;</p> <p>4. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 2252 от 17.08.2011 г. «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922»</p> <p><u>Школьный уровень:</u></p> <p>1. Устав МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г. Белгорода;</p> <p>2. Локальные акты МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г. Белгорода.</p>
Цели программы	<p>1. Предоставить равные возможности для получения образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской позиции.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного и личносно – ориентированного подхода; ○ развития механизмов у учащихся продуктивного общения; ○ освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.
Задачи программы	<p>1. Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.</p> <p>2. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика, школы.</p> <p>3. Обеспечение досуговой занятости и создание условий</p>

	<p>для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и применении здоровьесберегающих технологий учебного процесса.</p> <p>5. Повышение статуса учителя в обществе, обеспечение условий для его профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.</p>
Принципы, на основе которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> - принцип коррекционной направленности; - принцип интеграции; - принцип комплексности; - принцип многоуровности; - личностной ориентации; - преемственности; - системности; - гуманности; - целостности и вариативности; - индивидуализации и дифференциации; - демократизма; - культуросообразности.
Сроки и этапы реализации программы	Сентябрь 2014 г. – август 2019 г.
Источники финансирования программы	✓ Бюджетное финансирование осуществляется по принципу нормативного финансирования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня образованности школьников; ▪ обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; ▪ социальная интеграция каждого воспитанника в современное общество; ▪ победы в конкурсах, соревнованиях с учетом конкретных возможностей каждого; ▪ статьи в периодической печати (администрация, педагоги) ▪ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- | | |
|--|--|
| | ▪ удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса. |
|--|--|

1.2. Краткая аннотация программы.

МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода» ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

В структуре адаптированной образовательной программы выделяется семь образовательных областей:

- Филология – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств;
- Физическая культура – знания о здоровья, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Образовательный процесс реализуется по двум ступеням обучения:

I – (1-4 классы);

II – (5-9 классы);

и углубленной трудовой подготовке (10-11 классы).

Каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом обучающихся и особенностями психической деятельности детей с ОВЗ. Содержание образования, реализуемого на каждой ступени, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность адаптированных общеобразовательных программ и создают базу для усвоения программ углубленной трудовой подготовки. В школе функционируют специальные классы для детей с низким уровнем подготовленности к обучению, со сложным дефектом в развитии.

Учреждение с учетом потребностей обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолога – медико - педагогической комиссии и заявления родителей на имя руководителя образовательного учреждения.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Обучение организовано по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовывается с родителями, приказом директора Учреждения определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

Раздел 2.

1 ступень обучения – 1 – 4 классы.

I ступень обучения (1 – 4 классы). Нормативный срок освоения – 4 года.

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение программы

Программа ориентирована на

1) учащихся

- Коррекция познавательной деятельности учащихся;
- ✓ Достижение ими образовательного минимума содержания начального общего образования;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Формирование основных коммуникативных навыков общения со сверстниками и учителями, в общении со взрослыми;
- Диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий для дальнейшей реализации образовательного потенциала учащихся.

2) родителей, заинтересованных в получении их ребенком коррекционной помощи, образования и воспитания в комфортных условиях. Для этого школа развивает систему обратной связи с родителями.

3) учителей, способных и заинтересованных в профессиональной самореализации. Для этого АОП предусматривает возможность применения учителями различных педагогических технологий, использование которых помогает профессиональному росту учителя, повышает мотивацию педагогической деятельности в целом.

4) школу в целом, как образовательное учреждение, имеющее свой неповторимый облик.

5) социум, частью которого является школа. Успешность выполнения школой АОП делает школу привлекательным и интересным партнером для тех, кто готов совместно с ней решать образовательные задачи. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- ✓ обеспечение коррекции развития детей;
- ✓ соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- ✓ развитие личности ребенка;
- ✓ бережное отношение к интересам, потребностям и возможностям ребенка;
- ✓ культивирование индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности ребенка.

Целями реализации образовательной программы начального обучения являются:

- ✓ социализация детей в соответствии с нормами и правилами принятыми в современном обществе;
- ✓ создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; формирование коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, обеспечение индивидуальной коррекции воспитанников в условиях семьи и школы.

Адресность образовательной программы.

- Адаптированная общеобразовательная программа (1-4 кл.) адресована учащимся 6,5 -12 лет.
- В 1-4 классы принимаются учащиеся по заявлению родителей, заключению ПМПК и направлению УО.

Образовательный маршрут обучающихся.

Обучение на первой ступени предполагает:

1. Возможные варианты выбора образовательных программ:
- Адаптированная образовательная программа VIII вида;
 - Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении учащимися АОП VIII вида или наличии определенных медицинских показателей состояния здоровья учащегося).

2. Последовательный переход успешно освоивших ее учащихся на следующий год обучения.

3. Переход учащихся, успешно окончивших первую ступень обучения, на вторую ступень обучения.

Организационно-педагогические условия и технологии.

Режим работы школы, соответствующий нормативным документам, предусматривает начало учебного года 1 сентября, а окончание для 1-го класса 25 мая, для 2-4 классов – 31 мая. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 92 календарных дня. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Учебный год делится на четверти. В конце каждой четверти проходит аттестация учащихся 2 – 4 классов и анализ успеваемости администрацией ОУ.

В школе принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Балльная система оценки.

Промежуточные итоговые оценки выставляются за 1-4 четверти во 2 – 4 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки во 2 – 4 классах. В I классе балльное оценивание знаний не производится. Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 4 классах.

Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным учебным планом коррекционной школы.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Помимо основной формы обучения, в рамках коррекционной ОП VIII вида применяется индивидуальная форма обучения, назначение которой – помощь школьникам в преодолении учебных затруднений и более успешном усвоении материала учебных программ.

В школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: кабинеты начального обучения, зал лечебной физкультуры, библиотека. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять различные педагогические технологии. Среди этих технологий ведущими являются:

- ✓ *здоровьесберегающие технологии*, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- ✓ *игровая технология*, которая предполагает применение на уроках по предметам всех образовательных областей обучающихся, познавательных, развивающих и творческих игр. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические, сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации;

- ✓ *технология организации групповой работы*, которая способствует активизации познавательной деятельности учащихся;
- ✓ *технология проведения учебных экскурсий* по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, тематических, комплексных, которые формируют познавательные интересы и развивают познавательную и творческую активность учащихся. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы. Для учеников организуется группа продленного дня, работающая с 12.00 ч. До 17.00 ч. С соблюдением режимных моментов (горячее питание, прогулки, досуговая деятельность и т.д.).

В школе функционирует хорошо оборудованная столовая, где все учащиеся получают горячие завтраки и обеды, организована система дополнительного питания. В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

2.2 Содержание рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы) (Приложение 1)

2.3. Содержание рабочих программ по учебным предметам (1 – 4 классы) для обучающихся со сложным дефектом в развитии (Приложение 2)

2.4 Содержание рабочих программ по коррекционной подготовке (Приложение 3)

2.5. Планируемые результаты освоения АОП 1 – 4 классов.

1) личностные результаты — сформированность начальных представлений и навыков коммуникативного поведения, развития начальных механизмов творческого воображения.

2) предметные результаты — сформированность коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;
- устранение и коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических приемов и методов;

- сформированность основ усвоения образовательных областей: русский язык (письмо и чтение), элементарная математика, пропедевтика трудового обучения, соответствующего возможностям и интересам учащегося.

**Модель личности выпускника.
(1 ступень - выпускник начальной школы)**

Ценностный потенциал:

- - восприятие ценностей семьи в своей жизни;
- - понимание ценности дружбы со сверстниками;
- - авторитет педагога;
- - ценность природы родного края, её исторических памятников;
- - доброта;
- - честность;
- - оптимизм;
- - аккуратность.

Познавательный потенциал:

- - знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- - забота о здоровье;
- - умение читать правильно, выразительно и осмысленно целыми словами;
- - навыки этикета;
- - внимание;
- - воображение.

Коммуникативный потенциал:

- - умение слушать и слышать других;
- - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

- - художественная активность в различных сферах творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

**2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной образовательной программы
1 – 4 классов.**

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации коррекционной образовательной программы являются:

- ✓ качественная оценка уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся в 1-4 классах;
- ✓ проведение контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 4 классах;
- ✓ выставки работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора образовательного учреждения.

Обязательными формами текущей аттестации являются безотметочный качественный учет достижений учащихся в 1 классе, а также контрольные работы по русскому языку и математике, оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся во 2- 4 классах в течение учебного года. Обязательными формами промежуточной аттестации являются контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 4 классах, позволяющие выявить необходимые компоненты уровня сформированности знаний, умений и навыков.

Раздел 3. 2 ступень обучения – 5 – 9 классы.

2 ступень обучения (5-9 классы). Нормативный срок усвоения – 5 лет.

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение образовательной программы

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- ✓ соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- ✓ развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- ✓ гуманизация и дифференциация образования;
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

- ✓ коррекция психофизических недостатков воспитанников;
- ✓ создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;
- ✓ формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- ✓ социальная адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы.

Адресность образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа адресована учащимся 5 – 9 классов. Готовность к освоению образовательной программы предполагает успешное освоение образовательной программы при наличии сформированности коммуникативных навыков. Формирование контингента учащихся осуществляется на основании порядка приема, установленного Учредителями и закрепленного в Уставе образовательного учреждения. Обучавшиеся в 5 - 9 классах школы переходят к обучению адаптированной образовательной программы по решению педагогического совета школы, при успешном окончании 4 класса.

Образовательный маршрут учащихся.

Обучение на второй ступени предполагает:

1. Возможные варианты выбора образовательных программ:
 - Коррекционная образовательная программа VIII вида;
 - Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении учащимися коррекционной ОП VIII вида или наличии определенных медицинских показателей состояния здоровья учащегося).
2. В конце каждого учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся в виде контрольных работ по русскому языку и математике (5 – 9 классы).
3. Государственную итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению в 9 классе.
4. Варианты выбора ОП дальнейшего обучения.
 - ✓ Продолжение образования в классах (10 – 11 кл.) углубленной трудовой подготовки;
 - ✓ Продолжение образования в ПУ.

Организационно-педагогические условия и технологии.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год в 5 - 8 классах заканчивается 31 мая; в 9 классе учебный год заканчивается 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул для 5-8 классов составляет 92 календарных дня, для 9 класса не менее 70 календарных дней. Реализация образовательной программы в 5 -9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели согласно разрешению Учредителей.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание занятий является постоянным на 1 и 2 полугодие и утверждается директором образовательного учреждения. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПИН 2.4.2.2821-10:

- ✓ оптимальная умственная работоспособность у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов;
- ✓ для учащихся среднего возраста основные предметы должны приходиться на 2 - 4 уроки;

- ✓ умственная работоспособность учащихся нарастает к середине недели, остается низкой в начале (понедельник) и в конце недели (пятница);
- ✓ основная учебная нагрузка как правило приходится на вторник и четверг, среда является несколько облегченным днем;
- ✓ проверочные и контрольные работы проводятся на 2 - 4 уроках в середине учебной недели;
- ✓ трудными для учащихся предметами считаются математика, история, русский язык, чтение и развитие речи.

Проведение сдвоенных уроков в 5 - 8 классах во всех классах запрещено (за исключением технологии).

Основной формой организации обучения в 5 - 9 классах является классно-урочная система. Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

- ✓ технология проблемного обучения, применяющаяся в процессе реализации учебных программ по гуманитарным дисциплинам, математике, обществоведческим и естественнонаучным дисциплинам;
- ✓ игровая технология; на уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (чтение и развитие речи), ситуационное моделирование (чтение и развитие речи, история).

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

Для реализации адаптированной образовательной программы создана необходимая учебно-материальная база. Уроки по гуманитарным, общественным и естественнонаучным дисциплинам проводятся в приспособленных классных помещениях, имеющих необходимый комплекс учебных пособий и дидактических средств.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале образовательного учреждения или на спортивной площадке.

Предусмотренные образовательной программой учебные программы реализуются на основе комплекта учебников библиотеки.

Родители обучающихся (лица, их заменяющие) знакомятся с основными положениями образовательной программы, комплексом реализуемых учебных программ, системой дополнительного образования и внеучебной деятельности на собраниях родителей учащихся 5 - 9 классов. Конфигурация образовательного маршрута учащихся на II ступени обучения может корректироваться на основе реализуемой системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося.

**3.2. Содержание рабочих программ по учебным предметам
(5 – 9 классы)
(Приложение № 4)**

**3.3. Содержание рабочих программ по коррекционной подготовке
(5 – 9 классы)
(Приложение № 5)**

**3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися 5 – 9 классов
адаптированной образовательной программы**

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:

1) личностные результаты — сформированность основ психологической компетентности, овладение элементами какого – либо вида спорта, развитие элементов творческого мышления.

2) предметные результаты — обеспечение учащихся 5-9 классов доступными системами и знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, природа, человек, общество, физическая культура, искусство, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности, социально – бытовой ориентировке), а также коррекционными мероприятиями по логопедии; формирование у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности.

По окончании 9 класса учащимся выдается свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Модель выпускника школы.

Ценностный потенциал

Выпускник школы должен:

1. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.

2. Знать и понимать свои права, уметь их отстаивать без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.
3. Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
4. Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
5. Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.
6. Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни. Заботиться о благе и духовности своей семьи.
7. Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддержания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

Познавательный потенциал.

Уч-ся, завершающие обучение на второй ступени, должны:

- ✓ освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на второй ступени (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- ✓ овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся должны:

- ✓ освоить государственные общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- ✓ быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

Профессионально-трудовой потенциал.

Выпускник школы должен:

1. Знать кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.
2. Уметь вести домашнее хозяйство (стирать, готовить, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными), владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.
3. Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.
4. Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.

5. Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.
6. Знать перечень профессий (специальностей), по которым проходит профессиональная подготовка в интернате.
7. Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии знать информацию о профессиях учебных заведениях области, потребности рынка труда в рабочей силе.
8. Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

Коммуникативный потенциал.

Выпускник школы должен:

1. Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.
2. Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.
3. Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий.

Быть способными к выживаемости в меняющихся условиях жизни.

4. Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.
5. Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие правила этикета и гигиену половой жизни.

Художественно-творческий потенциал.

Выпускник школы должен:

1. Владеть основами эстетической и этической культуры.
2. Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.
3. Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.
4. Развивать разносторонние интересы.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в 5 – 9 классах

В Учреждении действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3»

(«удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Текущая аттестация проводится:

- ✓ в 5 – 9 классах по учебным предметам по четвертям;
- ✓ обучающиеся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому), аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Предусматривается девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими образования. При данной форме обучения на дому исключается профессионально - трудовая подготовка в связи с отсутствием в домашних условиях возможности осуществления данного направления. По окончании 9 класса обучающиеся длительно обучающиеся на дому не сдают итоговую аттестацию в связи с тем, что профессионально-трудовое обучение не включено в учебный план.

В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных совещаниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках (в соответствии с планом работы школы)

Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 5 – 9 классах.

Итоговый контроль в 9 классах проводится в форме экзамена по профессионально – трудовому обучению (согласно письма Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»).

Рабочие программы 5 – 9 классы

Раздел 4. Классы (10-11) с углубленной трудовой подготовкой и углубленной социально-бытовой ориентировкой.

4.1. Пояснительная записка.

Для улучшения социальной адаптации, а также подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к труду и самостоятельной жизни в обществе в школе были открыты классы с углубленной трудовой подготовкой.

В 10-е классы учащиеся зачисляются по заявлению родителей с согласия администрации.

Комплектование профильных групп по углубленной трудовой подготовке проходит по заключению ПМПК и заключений МСЭ.

Для занятий по углубленной трудовой подготовке обучающиеся X - XI классов делятся на 2 группы.

Углубленная трудовая подготовка осуществляется по профилю: рабочий зеленого хозяйства. В состав учащихся 10-11х классов входят подростки 15-19 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и различной этиологии. Группы и классы формируются по возрасту. Содержание учебных программ предусматривает обучение по трем уровням в соответствии с возможностями каждого ребенка:

I. уровень – учащиеся способны усвоить предлагаемые программы для классов с углубленной трудовой подготовкой школы VIII вида в полном объеме;

II. уровень – снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем;

III. уровень – обучение по программе для учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой – подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привыкания к тому, что необходимо отрабатывать рабочее время согласно трудовому законодательству по возрасту: до 16 лет – 4 часа, 16-18 лет – 6 часов, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Организационно-педагогические условия.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год в 10 классе заканчивается 31 мая, в 11 классе - 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул для 10 класса составляет 92 календарных дня. Реализация образовательной программы в 10-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели согласно разрешению Учредителей. Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание занятий является постоянным на 1 и 2 полугодие и утверждается директором образовательного учреждения. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПИН 2.4.2.2821-10.

Образовательные технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Проблемное обучение.

Организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

2. Технологии дифференцированного обучения.

Создания разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий.

3. Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация.

Внутрикласная дифференциация обучения по уровню развития учащихся.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств учащихся, учитель организует уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке, на всех его этапах; при изучении нового материала, закреплений, повторений, при контроле.

4. Технология индивидуализации обучения.

Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

5. Групповые технологии:

- ✓ групповой опрос,
- ✓ работа в парах.

Ожидаемый результат:

- ✓ углубленная социальная реабилитация и адаптация.

4.2. Содержание рабочих программ по учебным предметам (10 – 11 классы) (Приложение № 6)

4.3. Рабочая программа по коррекционной подготовке «Социально – бытовая ориентировка» (Приложение 7)

4.4. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по углубленной трудовой подготовки и углубленной социально – бытовой ориентировки.

1) личностные результаты — сформированность профессиональных интересов с учетом своих возможностей, овладение навыками самообслуживания,

овладение правовыми знаниями, навыками общения с окружающими людьми, адекватной оценкой своих возможностей.

2) предметные результаты — интеграция в общество учащихся с особыми потребностями.

Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 10 классе.

По окончании 11 класса обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии. По результатам экзамена учащимся, успешно освоившим программу обучения, присваивается квалификационный разряд по избранной профессии с выдачей свидетельства государственного образца.

Выпускникам 11 классов, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Модель выпускника специальной (коррекционной) школы представлена как упорядоченный перечень основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника:

- ✓ Знание себя, своих возможностей, что позволит более сознательно найти достойный выход из сложных жизненных ситуаций;
- ✓ Умение поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным, что позволит без комплексов включаться в процесс общения с окружающими;
- ✓ Психическая устойчивость к непредвиденным фрустрирующим ситуациям, способным неустойчивую личность быстро вывести из состояния равновесия, а потому принять необдуманное, стихийное решение, совершить импульсивные действия, за которые впоследствии, возможно, придется расплачиваться;
- ✓ Толерантность, устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами. Способность к выживаемости в меняющихся условиях жизни;
- ✓ Взрослость, способность быть самостоятельным и ответственным;
- ✓ Правовое сознание. Знание и понимание своих прав. Признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива, который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни;
- ✓ Умение вести домашнее хозяйство, готовить, обустроить жилище, ухаживать за растениями;
- ✓ Элементарная экономическая грамотность в ведении домашнего хозяйства, разумного использования денежных средств, их экономии;
- ✓ Уровень развития и трудолюбия, ответственности, самостоятельности;

- ✓ Профессиональные интересы, предпочтения с учетом своих возможностей (реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться);
- ✓ Умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать способы совместной деятельности;
- ✓ Навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;
- ✓ Умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- ✓ Уважать традиции других народов.

4.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в классах (10 – 11) с углубленной трудовой подготовки и углубленной социально – бытовой ориентировки.

Цель контроля и учёта достижений учащихся:

- ✓ фиксация реально достигнутых учащимися результатов образования;
- ✓ соотнесение достигнутых результатов с ожидаемыми;
- ✓ анализ полученных результатов, в том числе и достижений с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и коррекции образовательного маршрута.

Используются следующие виды аттестации:

- ✓ текущая - с целью диагностики и коррекции продвижения по образовательной программе;
- ✓ итоговая с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности.

Организация итогового контроля проводится в соответствии с Положением об аттестации учащихся коррекционной школы.

В процессе обучения используются:

- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ групповой опрос;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка письменных домашних и классных работ;
- ✓ диагностические самостоятельные работы;
- ✓ самостоятельные работы разной степени сложности;
- ✓ проверочные работы;
- ✓ лабораторные и практические работы;
- ✓ соревнования, эстафеты.

Зафиксировать личностные достижения учащихся позволяют:

- ✓ Конкурсы по трудовому обучению.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР

Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Ступени обучения	Обязательные формы контроля		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические контрольные работы • контрольная работа (2 – 4 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы по русскому языку и математике (2 – 4 классы) 	- анализ текущей успеваемости (2 – 4 классы)	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
Основная школа (5-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические контрольные работы • практическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы по русскому языку и математике 	- анализ текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
10 – 11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические контрольные работы (10 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные работы по русскому языку и математике (10 класс) 	- анализ текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

Основу формирования школьного мониторинга составляет система показателей и инструментарий измерения:

Мониторинг школьного образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Уровень обученности обучающихся	Посещение уроков Наблюдения Административные контрольные работы Четвертные оценки	Анализ качества знаний обучающихся Тексты контр. работ Четвертные	В течение года В соответствии с ВШК 1,2,3,4 четверть	Письменный анализ Справки

		оценки		
Уровень преподавания профессионально – трудового обучения	Посещение уроков, Текущая успеваемость, итоги государственной аттестация	Журналы Протоколы экзаменов Результаты экзаменационных работ	В соответствии с ВШК	Письменный анализ, заседание при директоре.
Уровень сформированности учебных умений и навыков	Техника чтения	Тексты	1,4 четверти в течение года	Письменный анализ
Уровень воспитанности обучающихся (по методике А.Н. Лутошкина) - интерактивный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.	Наблюдение, беседа, анкетирование	Анкеты	2 раза в год	Анализ
Степень объективности оценивания обучающихся	Посещение уроков, текущая успеваемость, проверку документации	Анализ уроков, проверка классных журналов, проверка рабочих тетрадей.	В течение года	Аналитические справки.
Уровень промежуточной и итоговой аттестации	Посещение уроков, изучение документации	Анализ посещения уроков, проверка классных журналов, ученических тетрадей.	В течение года	Аналитические справки.
Уровень качества проведения занятий в кружках	Посещение занятий в кружках, анкетирование обучающихся	Анализ посещенных занятий, анализ анкет.	В течение года	Аналитическая справка. Совещание при зам.директоре по ВР.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- ✓ подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- ✓ выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора ОУ по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Раздел 6. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся, воспитанников.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора. С целью создания условий для выполнения государственных специальных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования и воспитания школьников. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- 1) Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Я – гражданин своего города, своей страны»;
- 2) Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление»;
- 3) Программа социализации воспитанников школы;
- 4) Программа «Укрепление здоровья»;
- 5) Программа «Семья и школа».

6.1. Программа духовно – нравственного воспитания школьников «Я – гражданин своего города, своей страны».

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: БГАД театр им. М.С. Щепкина, Городская детско- юношеская библиотека им. А. Гайдара, Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко, музеи, музыкальный театр детской школы искусств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи воспитания школьников.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость с действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Социальная культура это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства ценностей семьи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека.

Основными направлениями в организации работы школы с семьей стали:

- составление банка данных различных категорий семей обучающихся;
- использование оптимальных форм и методов в индивидуальной работе с семьей;
- организация работы по предупреждению социального сиротства;
- организация педагогического просвещения родителей через систему организации родительского всеобуча;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи и профилактике негативных проявлений у детей и подростков;
- создание условий для участия родителей в управлении образовательным учреждением (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет), организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют во все основные виды деятельности:

- урочную;
- внеурочную;
- внешкольную;
- семейную;
- общественно-полезную.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеях и ценностях (эстетическое воспитание).

6.2. Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление».

Программа направлена на создание в стенах школы коррекционно – развивающих условий для полноценного и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа позволяет развивать социальные способности особых детей, опираясь при этом на организацию ведущей деятельности школьников. Программа нацелена на решение широкого круга задач: личностное развитие речи, охрана здоровья и физическое развитие, стимулирование развития творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения, формирование гражданского самопознания.

Основные структурные компоненты программы:

- ✓ общая характеристика возраста;
- ✓ ведущий вид деятельности;
- ✓ приоритетные цели установки воспитательной работы;
- ✓ основные направления работы с тематикой занятий по основным направлениям;
- ✓ критерии эффективности проведенной работы.

6.3. Программа социализации воспитанников школы.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, школы повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школы - ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Наша задача создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Разделы программы:

- правовая социализация;
- профессиональное самоопределение;
- безопасный образ жизни;
- здоровый образ жизни;
- культура поведения и общения в обществе;
- воспитание элементов экономической культуры.

Раздел “Правовая социализация”. (Я и право).

Цель: Подготовка воспитанников школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Задачи:

- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- Формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- Овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения.
- Формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Работа с воспитанниками:

- беседы;
- ролевые игры;
- встречи со специалистами в области юриспруденции, правоохранительных органов;
- экскурсии.

Раздел “Профессиональное самоопределение воспитанников”. (Я и моя профессия).

Цель программы: Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи:

- Обогащение представлений детей о мире профессии;
- Выявление интересов, склонностей и способностей;
- Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Работа с воспитанниками:

- коррекционные занятия;
- сюжетно – ролевые игры;
- праздники труда;
- экскурсии;
- встреча с представителями разных профессий;
- практические занятия.

Раздел “Безопасный образ жизни”.

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасного уровня жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- научить правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- научить правильно пользоваться бытовой техникой;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

Работа с воспитанниками:

- беседы;
- сюжетно – ролевые игры;
- экскурсии;
- игры путешествия;
- практические занятия.

Раздел “Здоровый образ жизни”. (Я и мое здоровье)

Цель программы: способствовать становлению и укреплению физического здоровья школьников.

Задачи программы:

- научить культурно – гигиеническим правилам необходимым для самостоятельной жизни;
- научить санитарно – гигиеническим навыкам культурного поведения с целью укрепления здоровья и воли школьника.
- воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Работа с воспитанниками:

- беседы;
- практические занятия;
- викторины;
- конкурсы, праздники;
- сюжетно – ролевые игры.

Раздел “Культура поведения и общения в обществе”. (Я среди людей)

Цель программы: развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группе.

Задачи:

- Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.
- Формирование культуры речевого общения.
- Развитие коммуникативных качеств.
- Формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении.

Работа с воспитанниками:

- беседы;
- сюжетно – ролевые игры;
- инсценирование;
- экскурсии;
- просмотры фильмов.

**Раздел «Воспитание элементов экономической культуры».
(Я и экономика)**

Цель программы: повышение настоящей и будущей жизнеспособности, подготовка воспитанников к адаптации и интеграции в новых социально – экономических условиях.

Задачи:

- формировать элементарные экономические знания;
- развивать современное экономическое мышление;
- развивать у детей активную жизненную позицию;
- использование потенциальных возможностей семьи по социально – бытовой адаптации.

Работа с воспитанниками:

- коррекционные занятия;
- игры – викторины;
- беседы;
- экскурсии;
- практические занятия.

6.4. Программа «Укрепление здоровья».

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- ✓ формирование активной мотивации на заботу о здоровье;
- ✓ воспитание норм и ценностей здорового образа жизни;

- ✓ развитие и совершенствование двигательных умений, навыков, качеств учащихся;
- ✓ организация закалывания, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Основные направления работы:

- ✓ развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы
- ✓ рациональная организация учебного процесса;
- ✓ совершенствование медицинского обслуживания детей;
- ✓ организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- ✓ оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни.

6.5. Программа «Семья и школа».

Семья вместе со школой создает тот важнейший фактор воспитывающей среды, которое определяет успешность всего воспитательного процесса.

Характеристика дополнительных образовательных программ.

Школа реализует дополнительное образование следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической.

Целью программы модифицированной образовательной программы дополнительного образования детей «Золотые руки» является: создание условий для формирования интереса и положительной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к творческому труду и способствованию их адаптации к условиям жизни в современном обществе через занятия лоскутной техникой.

Задачи:

- ✓ обучить доступным приемам трудовой творческой деятельности;
- ✓ научить простейшим трудовым навыкам и технологическим приемам;
- ✓ корригировать недостатки познавательной, эмоционально – волевой сферы обучающихся;
- ✓ планировать, организовать и выполнять работу с опорой на учебно – техническую документацию;
- ✓ обучить подбору необходимых материалов для работы;
- ✓ развивать, поощрять инициативу, выдумку, фантазию стремление обучающихся к активной деятельности;
- ✓ улучшать координацию движений;
- ✓ формировать навыки самоконтроля;
- ✓ формировать привычку доводить начатое до конца, стремление получать положительный результат;

- ✓ корректировать память, внимание, образное мышление, глазомер и мелкую моторику рук;
- ✓ способствовать воспитанию у детей уважения и любви к труду, национальной гордости и патриотизма;
- ✓ воспитывать самостоятельность в принятии решения;
- ✓ воспитывать аккуратность, бережливое отношение к материалам и инструментам.

Программа рассчитана на учащихся 14 – 17 лет.

На занятиях используются различные методы обучения – объяснительные, демонстрационные, практические. Практические работы включают составление композиций. Все объекты труда должны быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность и давать представление о технике лоскутного шитья.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов интерьера вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Дети учатся изготавливать изделия в лоскутной технике, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они знакомятся с основами композиции, цветовой гаммой и сочетаниями цветов, придумывают свои композиции, подбирают ткани по фактуре, волокнистому составу, цвету, учатся делать стёжку изделия, создают индивидуальные, неповторимые изделия. Работая с лоскутками, ищут более рациональные варианты их использования.

Формой активизации учебно – воспитательного процесса является посещение музея народной культуры, где учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев белгородской области.

Лучшие работы детей участвуют в выставках, конкурсах, выставляются для продажи на ярмарках, проводимых в Белэкспоцентре.

Целью программы модифицированной образовательной программы дополнительного образования детей «Эстетика быта» является: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Задачи:

- ✓ научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- ✓ заложить основы нравственного поведения, норм этики;
- ✓ развивать мышление, память, внимание, эмоционально – волевые качества;
- ✓ формировать знания, умения, навыки, направленные на социальную адаптацию учащихся;
- ✓ развивать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- ✓ воспитывать положительные качества личности и характера.

Программа рассчитана на учащихся 13 – 17 лет.

На занятиях кружка осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Занятия кружка позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, приготовлению пищи, уборке, создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения, способствуют усвоению морально – этических норм поведения, развитию художественного вкуса детей, коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Физкультурно-оздоровительная направленность представлена следующими кружками:

- ✓ «Ритмика»;
- ✓ «Настольный теннис»;
- ✓ «Шашки» и образовательными программами дополнительного образования детей.

Срок реализации программ – 3 года, возрастная категория 13-17 лет.

Цель занятий: создание условий для воспитания здорового человека, сильной гармоничной развитой личности, коррекции двигательных умений и навыков, развитие познавательных интересов.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, гармоничное развитие детей.
2. Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
3. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Формы работы с воспитанниками:

Беседы, практические занятия, соревнования, спортивные праздники.

Раздел 7. Программа коррекционно – развивающей работы МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г. Белгорода.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и городской психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных учреждений);
- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации основной образовательной программы начального общего образования, их социализацию.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебной программы);
- ✓ овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся, учитывая их способности и возможности; (успешных, мотивированных);
- ✓ развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум (далее – ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации социальных компетенций, позволяющих интегрировать ребенка с особыми потребностями в социум. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционно-развивающих, игровых, здоровьесберегающих, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;
- ✓ расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности

принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начальной образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения, способствует формированию жизненных компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление программы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализирует показатели скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание

ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения и вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПк и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, воспитателями ГПД.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится **педагогами** на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ✓ наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ✓ формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ✓ ведение документации (при соответствующем решении ПМПк ведется карта индивидуального развития, наблюдения за обучающимся и др.).

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование социальных компетенций на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу, построение изучения по «принципу концентричности»;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, манипуляции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа **педагогом-психологом** осуществляется в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме и включает в себя организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного начального общего образования.

Психолог в процессе индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля, саморегуляции.

Учитель-логопед организывает свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель которого: оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы (особенно по родному языку). В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (системное недоразвитие речи на фоне олигофрении; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы). Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Социальный педагог на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ПМПк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками

работают воспитатель группы продленного дня. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале внеаудиторной занятости, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Консультативное направление программы.

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействии сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Информационно-просветительское направление программы.

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации Учреждений, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы и т. д. К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не

конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

Примерный план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Обучающиеся 1-4 классов		
1. Логопедическое обследование первоклассников, выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, формирование групп, с учетом обучающихся 2-4 классов, продолжающих занятия в этом учебном году.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Проводит логопедическая служба, результаты предоставляются администрации и родителям
2. Обновление банка данных детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации.	Сентябрь	Составляется социальным педагогом совместно с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником.
3. Организация оздоровления обучающихся в санаториях	В течение года	
4. Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика) Май (итоговая диагностика)	Стартовая и итоговая диагностика проводится на основе диагностического минимума, рекомендованного методическим советом НМИЦ. Исходя из контингента обучающихся педагог-психолог может сам выбирать диагностические методики на основе предложенного перечня методик.
5. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников 1 классов	С 3-ей недели сентября - конец октября	
6. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов, испытывающими трудности в адаптации.	В течение года	Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения, составленных в рамках ПМПк
7. Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов с целью создания условий для развития познавательной сферы обучающихся	В течение года	Занятия проводятся в первую половину дня как индивидуально, так и в групповой форме на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
Родители обучающихся 1-х классов		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и	Сентябрь-октябрь	

трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям		
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь-первая половина ноября	Анкетирование на основе диагностического минимума, рекомендованного методическим советом НМИЦ.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПк.
4. Постоянно-действующий родительский всеобуч.	В течение года или по плану образовательного учреждения	Занятия проводятся на основе анализа результатов изучения адаптации обучающихся к школе
Учителя начальных классов		
1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией Учреждения планом	Занятия проводятся на основе плана. На занятия могут быть приглашены не только учителя 1-х классов, но и педагоги всей начальной школы, а также представители БелГУ кафедры клинической психологии, коррекционной педагогики на основе договора о социальном партнерстве.
2. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август-сентябрь	
3. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль	Возможно в рамках реализации постоянно действующего семинара для педагогов в процессе ознакомления с темой «Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса»
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года	В рамках ПМПк
5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели	Октябрь-ноябрь	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов

обучения.		
-----------	--	--

Планируемые результаты коррекционной работы.

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы, уровня социализации, позволяющих успешную интеграцию ребенка в общество.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;
- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;
- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 8. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода» располагает достаточными материальными, кадровыми, информационными и прочими ресурсами для реализации адаптированной образовательной программы, а также лицензированных дополнительных образовательных программ.

8.1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Характеристика зданий.

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	2080,4	1937	-	192	130

Обеспеченность площадями.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²
Столовая	126	67,63
Библиотека	2	19,9
Спортивный зал совмещен с актовым залом	20	99,5
Учебная мастерская (7)	73,4	293,4
Учебные классы (16)	157,7	551,8

8.2. Кадровые условия.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Члены коллектива удостоены званий:

«Заслуженный учитель» - 1.

«Почетный работник общего образования» - 5.

«Отличник народного образования» - 2.

В образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

Повышение квалификации, рост профессионального мастерства в МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода» осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в БелРИПКиППС (составлен перспективный план курсовой переподготовки);
- городские предметные семинары по плану управления образования;
- систему непрерывного повышения квалификации в межкурсовой период на внутришкольном уровне (МО, семинары, мастер-классы и пр.);
- выступления на семинарах муниципального и школьного уровней, заседаниях педагогического совета;
- обобщение опыта.

8.3. Информационные и учебно-методические ресурсы.

Важным условием создания современной образовательной среды является информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса. За последние годы МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода» увеличила количество компьютеров до 16. Педагоги имеют доступ к образовательным ресурсам Интернет. Функционирует сайт школы.

**Для организации учебного процесса
используются следующее техническое оснащение:**

1.	Телевизор	2
2.	Мультимедийный проектор	3
3.	Видеокамера	1
4.	Видеомагнитофон	1
5.	Музыкальный центр	1
6.	Баян	1
7.	Швейные машинки	28
8.	Фотоаппарат	1
9.	Принтеры: струйный/лазерный	1/2
10.	Магнитола	3
11.	Принтер/копир/ сканер	4

Учебный процесс обеспечен учебниками, пособиями, дидактическими материалами в соответствии с федеральными требованиями к оснащённости кабинетов. Библиотека имеет в своем фонде 21345 экземпляров, из них 3401 учебников, которые постоянно обновляются и пополняются.