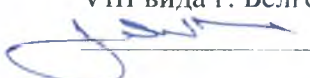



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКСКОУ СКОШ № 30
VIII вида г. Белгорода
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья – специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы № 30
VIII вида города Белгорода за 2014 – 2015 учебный год**

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «31» августа 2015 г.
Директор МКСКОУ СКОШ № 30
VIII вида г. Белгорода
 И.А. Войтюк

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «31» августа 2015 г.
Заместитель начальника
управления образования администрации
города Белгорода
 А.Ю. Ковалев

г. Белгород, 2015 год

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Отчет о результатах самообследования муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 30 VIII вида г. Белгорода за 2014 - 2015 учебный год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий учебный год, расскажем о перспективах развития на 2015 – 2016 учебный год.

Составители:

Круглянская Л.П. заместитель директора по УВР

Буковцова Е.Н., заместитель директора по ВР

Старикова Г.И., заместитель директора по АХР

Богачева О.В., педагог – психолог

Диденко Л.И., учитель

Козлитина Л.М., учитель

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Результаты деятельности школы, качества образования.
5. Уровень социализации выпускников 9 – 11 классов.
6. Финансово – экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода.

1.2. Адрес:

юридический 308001, Белгородская область, г. Белгород, Народный бульвар, 118

фактический 308001, Белгородская область, г. Белгород, Народный бульвар, 118

1.3. Телефон 8 (4722) 32-14-23

Факс 32-14-23

e-mail school30@beluo.ru

1.4. Устав принят 10 октября 2011 г., утвержден 12.04.2012 г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель управление образования администрации города Белгорода

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002249167, дата постановки 25.12.1995 г., ИНН 3123029076

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002311378, дата 27.11.2012 г., выдано ИФНС по г. Белгороду, ОГРН 1023101670371

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 039116, дата 16.05.2012 г., выдана департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области бессрочно

(серия, номер, дата, кем выдано)

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида города Белгорода начала свою деятельность 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». Наименование учреждения при создании: вспомогательная школа № 30 города Белгорода. Наименование учреждения в настоящее время: муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода (далее МКСКОУ СКОШ № 30).

Образовательное учреждение находится по адресу: г.Белгород, Народный бульвар, 118; телефоны: 8-(4722)-32-14-23; 8-(4722)-33-68-27; факс: 32-14-23; адрес электронной почты: scool30@beluo.ru; сайт scool30@beluo.ru; директор школы - Игорь Аркадьевич Войтюк.

МКСКОУ СКОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Она ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Специалисты школы – педагог-психолог, социальный педагог, логопед оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

Учреждение находится в центре города. Учебное заведение имеет большую прилегающую территорию.

Структура образовательного учреждения и системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации города Белгорода.

Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Совет родителей.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: педагогических работников, родителей, обучающихся. Он определяет стратегию развития школы, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения и другие локальные документы.

Общее управление школой осуществляет директор МКСКОУ СКОШ № 30 г. Белгорода Войтюк Игорь Аркадьевич в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, совет родителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых услуг.

Управление развитием МКСКОУ СКОШ № 30 г. Белгорода осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2013-2018 годы «Адаптивная модель коррекционной школы как фактор, расширяющий зону социальной компетентности и жизненных перспектив обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программа воспитания и социализации обучающихся «Становление», занявшая 1 место в региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательного учреждения» (2013 год);
- Программа духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своего города, своей страны»;
- Программа «Укрепление здоровья», занявшая 2 место в региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательного учреждения» (2012 год);
- Программа «Семья и школа»;
- Программа социально-педагогического сопровождения и поддержки детей из неблагополучных семей;
- Программа профилактики негативных проявлений в среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы – вместе!».

2. Организация образовательного процесса:

Состав обучающихся (количественные данные)

Всего классов-комплектов /обучающихся	17/175 чел. (из них 34 надомника)
Из них: 1-4 классы (классов/обучающихся)	7/47 чел.
5-9 классы (классов/обучающихся)	8/77 чел.
10-11 классы (классов/обучающихся)	2/17 чел.

Организация обучения реализовывалась на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) согласно программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования РФ в 1999 г. и в 2000 г., программно-методическому обеспечению для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

В школе функционировало 13 групп продленного дня для обучающихся 1-9 классов.

Режим обучения

Продолжительность учебной недели - 5 рабочих дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 ступени образования – минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;
 для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;
 для 3 ступени образования – минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков;
 Продолжительность уроков (мин.) 40 мин; (1 кл.-35 мин. – 1 полугодие, 40 мин. – второе полугодие);
 Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.
В 1 классе – динамическая пауза 40 мин. после 3 урока.

Сменность занятий: 1 смена.

Начало учебного года: 01.09.2011 г. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-4, 9,11 класс – 34 недели; 5-8, 10 классы – 35 недель.

Режим работы ГПД

<u>1 класс</u>	<u>2 – 4 класс</u>	<u>5 – 9 класс</u>
12.25 – 13.05 – прогулка на свежем воздухе.	12.50 – 13.20 – прогулка на свежем воздухе.	13.40 – 14.10 – прогулка на свежем воздухе.
13.05 – 13.20 – обед.	13.20 – 13.40 – обед.	14.10 – 14.30 – обед.
13.20 – 15.00 – прогулка на свежем воздухе.	13.40 – 15.10 – прогулка на свежем воздухе.	14.30 – 15.30 - прогулка на свежем воздухе.
15.00 – 16.00 – клубный час.	15.10 – 16.10 – самоподготовка.	15.30 – 16.30 – самоподготовка.
16.00 – 16.15 – полдник.	16.10 – 16.20 – полдник.	16.30 – 16.45 – полдник.
16.15 – 16.35 – подвижные игры.	16.20 – 16.45 – клубный час.	16.45 – 17.15 – клубный час.
16.35 - 17.00 – занятия по интересам.	16.45 – 17.00 – занятия по интересам.	17.15-17.45– подвижные игры на свежем воздухе.
17.00 – уход домой.	17.00 – уход домой.	17.45 - 18.00 – уход домой.

Вывод: режим функционирования школы соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Реализуемые образовательные программы.

МКСКОУ СКОШ № 30 реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования, программы для 10 – 11 классов с углубленной трудовой подготовкой, дополнительные образовательные программы.

Ступень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование (1-4кл.)	4 года
(5-9 кл.)	5 лет
Классы с углубленной трудовой подготовкой (10-11кл.)	2 года

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Овладение ребёнком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиН, 2.4.2. № 2821 – 10:

1 класс – 21 час;

2-4 классы – 23 часов;

5 класс – 29 часа;

6 класс – 30 часа;

7 класс – 32 часа;

8 класс - 33 часа;

9 класс - 33 часа;

10-11 классы – 34 часа.

Вывод: Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Условия организации образовательного процесса:

Кадровые ресурсы:

Всего педагогов в школе – 46. Из них:

Администрация	Учителя-предметники	Учителя начальных классов	Воспитатели группы продлённого дня	Логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог
3	21	6	12	1	1	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
44 (96%)	2 (4%)

Высшая квалификационная категория	1 категория	2 категория	Без категории
13 (28%)	19 (61%)	4 (9%)	10 (22%)

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования
1	2	5

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
3 человека (6,5%)	3 человека (6,5%)	14 человек (30,5%)	26 человек(56,5%)

В школе работают в основном педагоги продуктивного возраста:

- до 35 лет – 6 педагогов (13%);

- старше 35 лет – 40 педагогов (87%).

Педагоги мужчины составляют 6,5% от общего числа педагогов (3 человека).

Уровень профессиональной грамотности педагогов повышался благодаря обобщению АПО на муниципальном уровне(2) ,внедрению в практику работы таких педагогических технологий как ИКТ, распространению своего педагогического опыта учителей(8) профессионально – трудового обучения , учителей математики, биологии и географии через участие и выступление с докладами-презентациями на двух научно-практических конференциях : во II Международной конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» (1 апреля 2015г) и в IV Региональной конференции по технологии «Реализация ФГОС в предметной области «Технология»: методические основы и инновационная практика» (17 апреля 2015г.);во Всероссийской научно-практической конференции«Перспективы развития инклюзивного образования»(декабрь 2014г и публикаций(6)статей в сборниках Всероссийского уровня (1 статья) и регионального уровня (5 статей) из опыта своей работы, участие (4 педагога) в региональном конкурсе методических разработок «Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности» .

Творческий коллектив педагогов школы (6) стал победителем II регионального конкурса «Инновации в образовательной организации: Наша новая школа»; победителем в конкурсе методических разработок педагогических работников образовательных организаций ,работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийской научно-практической конференции«Перспективы развития инклюзивного образования». Учитель биологии стала лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2015» . Учитель – логопед признана лауреатом городского смотра – конкурса логопедических пунктов ОУ и награждена Дипломом управления образования города Белгорода.

Школа полностью укомплектована кадрами.

Вывод: профессиональный и интеллектуальный уровень педагогов образовательного учреждения позволяют предоставлять качественные образовательные услуги, большинство педагогов школы готовы к освоению инновационных процессов в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом школы

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагоги школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-компьютерные.

Дополнительное образование

Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) является не средством обогащения их досуговой деятельности, а институтом социализации, а также играет большую роль в их подготовке к последующему профессиональному обучению, как фактору их успешной социализации. В этом учебном году функционировало 8 детских объединений различных направленностей: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной.

№№ п/п	Наименование программы	Финансовая доступность
1.	«Золотые руки»	бесплатно
2.	«Волшебное слово»	бесплатно
3.	«Эстетика быта»	бесплатно
4.	«Настольный теннис	бесплатно
5.	«Шашки»	бесплатно
6.	«Юный биолог»	бесплатно
7.	«Родное Белогорье»	бесплатно
8.	«Хоровое пение»	бесплатно

. В реализации программ дополнительного образования принимают участие педагогические работники школы: учителя – предметники, воспитатели ГПД, педагог - психолог. Все обучающиеся освоили содержание дополнительных программ дополнительного образования детей в полном объеме. Этому явилось подтверждение итоговыми занятиями: конкурсы чтецов, выставки творческих работ, участие в спортивных соревнованиях, выступления на концертах художественной самодеятельности.

Кружковой деятельностью в этом учебном году было охвачено 128 обучающихся школы. На базе школы работали детские объединения ГБОУ «Детско -юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области», МБОУДОД «Станция юных техников», ГБОУДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества», МУБОДОД ДЮЦ «Белогорье».

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их самореализации и активного участия в областных и городских мероприятиях. 45 воспитанников детских объединений завоевали призовые места в различного уровня творческих и спортивных мероприятиях.

Вывод: созданные в образовательном учреждении условия для организации дополнительного образования детей способствовали развитию основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, знаний, умений и навыков, а также оптимальной социализации и интеграции в общество.

В будущем учебном году перед школой стоит проблема расширения сети кружков спортивной, художественной направленностей.

Работа психологической службы школы была направлена на решение проблемы построения системного подхода, целью которого является формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического

развития. Эта проблема решается путём коррекционно-развивающего обучения и воспитания, способствующего личностному развитию, овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

В целях обеспечения качества образования в школе осуществляется **социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**, диагностические материалы которого помогают контролировать управление процессом функционирования образовательного учреждения и намечать пути его развития.

Диагностическая работа проводится по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Педагоги – психологи своей работой содействовали администрации и педагогам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей условия для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ученика, родителей, педагогов.

Работа социального педагога строилась по следующим направлениям:

- социально- бытовая работа по оказанию помощи нуждающимся семьям;
- просветительская работа с родителями и обучающимися школы;
- предупредительно - профилактическая работа с семьями и обучающимися, находящимися в социально- опасном положении.

Эти задачи решались путем включения школьников в активное взаимодействие с социальной средой, вовлечения родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка, организации социально-профилактического пространства в образовательном учреждении, оказания социально-педагогической помощи воспитанникам, имеющим проблемы в процессе социализации.

В результате проведенной предупредительно - профилактической и воспитательной работы в 2014-2015 учебном году снизилось количество семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в УМВД г. Белгорода.

Социальные особенности семей обучающихся:

№ п/п	Социальные особенности	Количество семей	В них детей
1.	Дети-инвалиды	143	146
2.	Многодетные	27	30
3.	Малообеспеченные	4	5
4.	Неполные	48	51
5.	С одинокой матерью	12	13
6.	В разводе	25	25
7.	С потерей кормильца	3	3
8.	С утратой матери	1	1
9.	Дети, находящиеся под опекой	3	3
10.	Дети-сироты	0	0

11.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении и стоящие на внутришкольном учёте	2	2
12.	Дети, состоящие на учёте в ОДН УМВД по городу Белгороду	2	2

Статистика преступлений и правонарушений за 3 года

2013-2014		2012-2013		2014-2015	
преступление	правонарушение	преступление	правонарушение	преступление	правонарушение
0	0	0	0	0	0

Вывод: в результате систематической плановой профилактической работы, направленной на вывод семьи из трудной жизненной ситуации, нормализацию внутрисемейных детско-родительских отношений, повысился уровень педагогической грамотности родителей и ответственности за судьбу ребенка. В течение последних 3 лет нет роста количества правонарушений и преступлений благодаря совместному слаженному взаимодействию школы, семьи и правоохранительных структур по предупреждению и профилактике правонарушений.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Связь школы с культурно – просветительными учреждениями города значительно оживляет жизнедеятельность школьного коллектива, обогащая коммуникативный и социальный опыт воспитанников. В результате взаимного сотрудничества создается ситуация успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на развитии и воспитании личности.

В течение года воспитанники школы посещали спектакли БГАД им. М.С. Щепкина, музыкального театра школы искусств № 1 г. Белгорода, осуществляли экскурсии в музеи города, проводили совместные мероприятия с библиотеками: БГСБ для слепых им. В.Я. Ярошенко, ЦДБ им. А. Гайдара. Необходимо отметить систематическую плодотворную работу руководителя МО учителей русского языка и чтения Кушнаревой Т.М. по духовно – нравственному воспитанию совместно с библиотекой ЦДБ им. А. Гайдара.

В истекшем учебном году мы продолжали сотрудничество с новыми социальными партнерами: БГИК, БРОООО «Российский союз молодежи», ДЮСШ № 4, которые оказывали неоценимую помощь в создании условий для нравственного, гражданского и профессионального становления личности воспитанника школы.

В течение 2014 – 2015 учебного года на основании заключенных договоров школа активно сотрудничала со следующими организациями:



Вывод: в 2014-2-15 учебном году значительно расширилась сеть социальных партнеров школы, что благотворно сказалось на развитии и воспитании личности воспитанников, способствовало их интеграции в общество.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Учебный план в 2014 - 2015 учебном году по учебным предметам выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому, по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения по адаптированной основной образовательной программе за соответствующий класс и переведены в следующий класс. 50 обучающихся 1 - 10 классов по математике, русскому языку, чтению занимались по индивидуальным программам. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. Большинство из них изготовлено самими учителями. Однако недостаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения не позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

По итогам 2014 - 2015 учебного года качество знаний по школе составило 21% (34 обучающихся):

- Начальная школа – 9% (5 обучающихся).
- Основная школа – 26 % (23 обучающихся);
- Классы углубленной трудовой подготовки – 35 % (6 обучающихся).

Сравнительный анализ качества знаний по сравнению с 2013 - 2014 учебным годом показывает, что качество знаний по школе осталось стабильным.

Мониторинг динамического развития обучающихся 1, 1с, 2с, 4с, 6с классов показал положительные результаты.

Для повышения эффективности образовательно - воспитательного процесса в конце каждого полугодия педагогами проводились диагностические исследования уровня обученности обучающихся: контрольные работы по русскому языку и математике, проверка навыков чтения в начале и в конце учебного года.

Качество знаний по школе по итогам контрольных работ по математике составило 43% (начальная школа – 26%, основная школа - 50%, 10-11классы- 65%). Без ошибок выполнили работу 12 обучающихся (3, 4, 5-б, 7, 8-а, 9, 10, 11классы), что составило 10% . Допустили ошибки в решении примеров 104 обучающихся (90%).

Качество знаний по школе по итогам контрольных работ по русскому языку составило 40% (начальная школа - 27%, основная школа – 48%, 10 – 11 классы –47%).

Анализ итогов контрольных работ за 2014 – 2015 учебный год показал, что результаты контрольных работ по математике на 3% выше результатов по русскому языку, что вычислительные навыки и навыки письма обучающихся требуют дальнейшей отработки. Учителям следует активизировать качество индивидуальной работы, совершенствовать формы и методы коррекционной работы на уроках русского языка и математики. В следующем учебном году необходимо больше уделять времени на уроке повторению пройденного материала. Учителю – логопеду и педагогу – психологу на логопедических занятиях и на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов продолжить коррекционную работу по развитию зрительного и слухового восприятия, познавательной деятельности обучающихся.

Проверка техники чтения на конец учебного года показала, что не все обучающиеся читают целыми словами. Ученики допускают ошибки при чтении текста, читают монотонно, не владеют силой голоса.

В 2015 - 2016 учебном году учителям русского языка и чтения, библиотекарю необходимо продолжить работу по развитию у обучающихся читательской самостоятельности, умение работать с книгой, используя эффективные приемы по коррекции, а также продолжив встречи с работниками библиотеки им. А.Гайдара.

В 2014 - 2015 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамен по 2-м видам профильного обучения:

- столярное дело (учитель Антипенко А.С.);-
- переплетно-картонажное дело (учитель Диденко Л.И.).

По профильному труду «Столярное дело» учащиеся показали хороший уровень знаний. Экзамен сдавали 7 обучающихся: Качество знаний - 43 %.

По профилю переплетно – картонное дело экзамен сдали 3 обучающихся. Качество знаний – 0%.

10 обучающихся 11 класса сдавали экзамен по трудовому обучению по профилю «Рабочий зеленого хозяйства». Качество знаний составило- 50 %.

Обучающиеся получили производственные характеристики для продолжения обучения в ПУ , для устройства на работу.

Уровень социализации выпускников 9 и 11 классов

Классы	Всего окончили школу	Поступили в ПУ	Продолжили обучение в 10 – м классе	Инвалиды	Намерены работать
9 класс	13	2	7	4	-
11 класс	10	8	-	2	-

Из 13 выпускников 9-го класса 7 учащихся продолжат обучение в 10-м классе в 2015/2016 учебном году. 2 выпускника поступили в ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж». 4 выпускника из-за психофизических особенностей здоровья не могут заниматься трудовой деятельностью и продолжать дальнейшее обучение

Выпускники 11 класса(10) продолжили обучение в учреждениях профессионального образования: ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж»(2), ОГАОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»(6). 2 выпускника из-за психофизических особенностей здоровья не могут заниматься трудовой деятельностью и продолжать дальнейшее обучение.

Участие в конкурсных мероприятиях

	2012 – 20113	2013 -2014	2014 - 2015
- участвовало образовательное учреждение	21	26	26
-участвовали обучающиеся	117	123	123
-участвовали педагоги	26	28	39

Выводы:

1. В организации методической работы достигнута положительная динамика профессионального роста через самообразование и курсовую подготовку, рост обобщения АПО педагогами на различных уровнях, увеличение публикаций, статей, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
2. Учебные программы выполнены по всем предметам. По итогам года все обучающиеся переведены в следующий класс.
3. Увеличилось количество обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.
4. Увеличилось количество детей, охваченных дополнительным образованием.
5. Последние два года отсутствуют случаи правонарушений среди обучающихся.

Материально-технические ресурсы.

Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
столовая	50	144,8
библиотека	1	19,9
учебные кабинеты	117	528,8
спортивный зал	20	99,5
кабинет зам. директора	2	18,2
секретарь	1	10,0
медпункт	2	37,5
кабинет директора	1	15,9
кабинет логопеда	1	17,4
кабинет социального педагога	1	21,0
кабинет педагога-психолога	1	22,3
коридоры	-	450,0
туалеты	-	45
мастерские	30	280,1
другие помещения	-	370,0
Общая площадь		2080,4

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
-	-	16	16	16	16	10

Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2014г.

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копировальные машины	веб-камеры	видеокамеры	Фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
3	2	4	4	5	5	-	1	2	1	-

Информационные ресурсы.

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	нет
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
6	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	нет
Доступ в Интернет		
№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	21

3	Вид подключения:	выделенная линия
---	------------------	------------------

Вывод: За 2013-2014 учебный год приобретены классные доски (2), ноутбуки (4), принтеры (4), проектор (1), настенные демонстрационные экраны (4). Классные доски оборудованы подсветками.,то способствует более качественному обучению школьников и выработке у них необходимых знаний, умений и навыков.

Библиотечное обслуживание:

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение участников общеобразовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся - доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ.

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях и имеется в необходимом количестве.

Художественная и методическая литература	Учебная литература	Справочники и дополнительная литература	Периодические издания
18373	3264	241	320

**Сравнительная таблица
основных показателей работы библиотеки.**

Основные показатели	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
Количество читателей	207	207
Книговыдача с учебниками	5214	5326
Книговыдача без учебников	4509	4611
Средняя посещаемость	10,6	10,6
Средняя обращаемость	0,24	0,31
Средняя читаемость	21,8	22,2
Приобретено учебников	150	179
% пополнения фонда учебной литературы	4,4	5,2
Обслуживание школ Белгородской области учебно-методической литературой	12	15

Вывод: по сравнению с прошлым годом наметился рост основных показателей работы библиотеки, что говорит о том, что она имеет все возможности по обеспечению информационных условий для осуществления образовательного процесса и оказанию помощи в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание школы осуществляется специально закрепленным за школой медицинским персоналом муниципального учреждения здравоохранения городской детской поликлиники № 2 г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинеты) с необходимыми условиями для работы медицинского персонала.

Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в школе в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Были проведены следующие лечебно - оздоровительным мероприятиям с применением медицинских форм работы:

1. Профилактика простудных и вирусных инфекций (42).
2. Профилактика туберкулеза (не выявлено).
3. Профилактика педикулеза (не выявлено).
4. Консультации педиатра для родителей, учителей, учащихся (четверг).
5. Осмотр учащихся педиатром детской поликлиники № 2.
6. Обучающиеся 1999 года рождения (16 чел.) прошли УЗИ, ЭКГ, осмотр узкими специалистами: лор, стоматолог, окулист, невролог, эндокринолог, хирург - андролог, гинеколог.
7. Обучающиеся 1998 года рождения (11 чел.) прошли флюорографическое обследование.

Организация питания.

Школа организует питание обучающихся совместно с комбинатом школьного питания г. Белгорода на основании договора № 0126300035813001215-041-52-18-1 от 02.12.2012г. за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» и субвенций областного бюджета. Приём пищи осуществляется в специально отведенном помещении столовой на 50 мест.

Школа обеспечивает бесплатное гарантированное сбалансированное 3-х разовое питание детей. В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в Белгородской области реализуются областные программы «Школьное молоко», «Обеспечение населения чистой питьевой водой», план мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся, в рамках которых предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализованной воды. В течение года производится витаминизация блюд: йодированная поваренная соль, хлеб, обогащенный йодом. В осеннее-весенний периоды в рацион питания вводились свежие фрукты и овощи.

В школе создана бракеражная комиссия, контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов, объём порций. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается. Поставку бутилированной питьевой воды регулярно осуществляет ООО «Элгаз-плюс», действующий на основании договора № 278/08/1 от 25.12.2012г.

Наличие и форма охраны ОУ

№№ п/п	Форма охраны	Наличие
1.	Тревожная кнопка	да
2.	Пожарная сигнализация	да
3.	Видеонаблюдение	нет
4.	Пропускная система	да

Практические и теоретические мероприятия, формирующие способности сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных условиях

1. Практические и теоретические мероприятия для обучающихся:
 - ✓ тренировки по эвакуации;
 - ✓ беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
 - ✓ беседы по профилактике правонарушений;
 - ✓ классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения.
2. Практические и теоретические мероприятия для сотрудников, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:
 - 1) Обучение сотрудников:
 - основам ГО и ЧС среди педагогического состава;
 - противопожарной безопасности;
 - электробезопасности;
 - охране труда и технике безопасности с выдачей удостоверений установленного образца.

3. Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара, а также мероприятия, посвященные Дню защиты детей, учения по ГО и ЧС.

4. Проведение инструктажей и занятий с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения:

- ✓ по охране труда и технике безопасности;
- ✓ по правилам безопасного поведения при возникновении ЧС;
- ✓ по противопожарной безопасности.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности.

Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников школы, не возникало.

Вывод: в МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г. Белгорода образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем нормативным техническим и санитарным характеристикам и требованиям, что подтверждается актами проверок со стороны органов пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – эпидемиологических служб

Состояние здоровья обучающихся.

Комплексный медицинский осмотр в 2014 – 2015 учебном году показал, что преобладающими заболеваниями являются заболевания опорно - двигательной системы - 134 чел. (76.5%), нервной системы - 137 (78%), нарушение зрения – 64 чел, (36,5%), ССС - 35 (21,3%).

Вид заболевания	2013 - 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Заболевание крови	1	1
Заболевание органов дыхания	-	-
Заболевание нервной системы	62	137
Кожные заболевания	-	1
Отоларингологические заболевания	12	13
Часто болеющие дети	-	-
Заболевание почек	5	6
Заболевание желудочно – кишечного тракта	4	4
Нарушение зрения	63	64

Заболевание опорно – двигательной системы	124	134
Хирургические заболевания	22	25
Заболевание сердечно сосудистой системы	35	35
Заболевание эндокринной системы	28	25

По сравнению с прошлым учебным годом по результатам мониторинга деятельности школы, содействующей укреплению здоровья численность обучающихся с заболеванием опорно-двигательного аппарата увеличилась на 10 чел. Численность обучающихся с нарушением зрения остается стабильной. Нет детей, у которых в процессе учебы зарегистрированы благоприятные изменения физического развития. В течение 2-х последних лет численность учащихся, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья колеблется в пределах $\pm 3\%$. В течение последних двух лет количество заболеваний остается стабильным.

Работа педколлектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проходила по следующим направлениям:

Лечебно - оздоровительные мероприятия с применением медицинских форм работы:

1. Профилактика простудных и вирусных инфекций (42).
2. Профилактика туберкулеза (не выявлено).
3. Профилактика педикулеза (не выявлено).
4. Консультации педиатра для родителей, учителей, учащихся (четверг).
5. Осмотр учащихся педиатром детской поликлиники № 2.
6. Обучающиеся, воспитанники 1999 года рождения (16 чел.) прошли УЗИ, ЭКГ, осмотр узкими специалистами: лор, стоматолог, окулист, невролог, эндокринолог, хирург - андролог, гинеколог.
7. Обучающиеся, воспитанники 1998 года рождения (11 чел.) прошли обследование на флюорографию.

Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм:

1. Проведение ежедневной физической зарядки для учащихся 1 - 11 классов.
2. Проведение спортивных часов в ГПД (вторник).
3. Проведение ежедневных прогулок для учащихся ГПД 1 - 8 классов.
4. Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.
5. Проведение физкультминуток на уроках.
6. В этом учебном году увеличился охват детей кружковой работой физкультурно - спортивной направленности (34 - 38).
7. Проведение классных и клубных часов по привитию здорового образа жизни.

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое горячее питание за счет средств городского округа «Город Белгород». Организация питания в школе включает обеспечение реализации областной целевой программы «Школьное молоко» и

включение в рацион питания учащихся натурального меда. В течение года осуществляется витаминизированное питание: йодированная поваренная соль, хлеб обогащенный йодом. В осенний и весенний периоды в рацион питания вводились фрукты и овощи.

Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.

Под руководством учителей физической культуры Губаревой Т.Г., Подпориной Л.Н., Сорокиной О.В. В школе проводилась целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, направленная на:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств(силы, быстроты, ловкости и т.д.);
- коррекцию и компенсацию нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

В этом учебном году в нашей школе обучалось 175 учащихся. По состоянию здоровья детей, отнесенных к основной группе -4, было 16 человек, к подготовительной группе -62, было 50, к специальной медицинской группе -71, было 61 человек, освобожденных от уроков физической культуры -4, было 9 человек. Учащихся 3 группы здоровья - 25(54), 4 группы здоровья -150, а было- 110. Поэтому только комплексный подход к развитию двигательных возможностей умственно отсталых детей помогает выработать у них потребность к повседневным занятиям физическими упражнениями развитию физических двигательных качеств. Физкультурно-оздоровительная работа в школе спланирована с учетом выполнения режимных мероприятий в процессе учебной внеклассной и внешкольной деятельности.

Помимо 3 уроков физкультуры в неделю, предусмотренных расписанием, разработана система внеклассных занятий по физическому воспитанию. Двигательная активность учащихся повышается путем включения физических занятий в режиме дня. Это и утренняя гимнастика, и разнообразные динамические паузы, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах и в ППД, спортивные часы и занятия в спортивных кружках. 26 обучающихся 1-5 классов занимались в детском объединении ГБОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области» на базе школы.

Уроки ЛФК(34 уч-ся 1-4 кл.) направлены на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития. Занятия проводятся по новым технологиям, с элементами валеологии, звуковой и дыхательной гимнастики, с аутотренингом, под музыкальное сопровождение. Дети и родители получают рекомендации и занимаются упражнениями дома.

Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах +1-2%).

Большое внимание уделялось спортивно-массовой работе. Это общешкольные, ежемесячные дни здоровья, внутришкольные первенства по шашкам и настольному теннису, результативное участие воспитанников школы в городских соревнованиях по дартсу.

В целях пропаганды здорового образа жизни школа заключила договора с органами здравоохранения города, с центром борьбы со СПИДом, детской поликлиникой №2 г.Белгорода. Использовались следующие формы информационной работы среди родителей:

беседы на общешкольных и классных родительских собраниях, консультирование родителей по вопросам здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся, индивидуальные беседы с родителями.(по запросу).Среди воспитанников школы организовываются и проводятся классные и клубные часы по профилактике вредных привычек по программе «За здоровый образ жизни», конкурсы рисунков «Мы – за здоровый образ жизни», «Мы любим спорт».Разъяснительная работа по профилактике вредных привычек дала положительные результаты.

По результатам мониторинга изучения сформированности уровня культуры здоровья обучающихся и результативности работы классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни 51% обучающихся имеют средний уровень сформированности культуры здоровья, 49% - низкий.

29% классных руководителей имеют высокий уровень результатов работы по воспитанию культуры здоровья у обучающихся, 70,5% - средний уровень.

Мониторинг оценки деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья показал, что среда (условия пребывания в школе) для реализации образовательного процесса и гармоничного развития личности в соответствии с возрастными особенностями роста остается на прежнем уровне, как в прошлом учебном году (69б.).Повысился уровень работы педагогов по формированию мотивации у обучающихся вести здоровый образ жизни (18б. – 20б.)

Вместе с тем уменьшилось кол-во обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса по сравнению с прошлым учебным годом (25% -22%).Увеличилось количество обучающихся, имеющих нарушения ОДА (124-134 обучающихся).

Увеличилось кол-во уч-ся, отнесенных к 4 группе здоровья (110-150); уменьшилось кол-во обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья (16-4); увеличилось число обучающихся подготовительной группы (50 – 62), СМГ (61 -71).

Выводы:

1.Продолжать осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников.

2.Учителям начальной школы, учителям-предметникам систематически проводить физминутки для глаз, гимнастики для глаз и другие профилактические мероприятия

3.Учителям –предметникам, воспитателям гпд создавать положительный морально-психологический климат в детских коллективах, регулярно проводить смену видов деятельности во время образовательного процесса в целях профилактики истощения, срывов нервной деятельности.

Статистика травматизма за 3 года

В целях предупреждения травматизма с обучающимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выходом на экскурсии, соревнования проводится инструктаж под роспись в журнале определенного образца, а также проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности на уроках.

Количество случаев школьного травматизма							
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015				
1	0	0	0				

Вывод: отсутствие зафиксированных школьных травм за последние 4 года говорит о положительном уровне профилактической и просветительской работы педагогического и медицинского персонала школы по развитию и укреплению здоровья школьников.

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет МКСКОУ СКОШ № 30 VIII вида г.Белгорода составляет 24143 тыс.руб. В него входят:

Городской бюджет	Областной бюджет
4788 т тыс.руб.	21209 тыс. руб.

Направление использования бюджетных средств:

Оплата труда	Услуги ЖКХ, связь	Земельный налог	Приобретение наглядных пособий	Приобретение медикаментов	Приобретение учебников	Прочие расходы
42446 тыс.руб	1146 тыс.руб	549 тыс.руб	13 тыс.руб	2 тыс.руб	125 тыс.руб	2508 тыс.руб

Предпринимательской деятельностью школа не занимается. Платных услуг школа не осуществляет. Средства благотворительных фондов используются на прочие расходы.

Вывод: данные, полученные в результате самообследования, показывают, что в школе созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования.

1. В организации методической работы достигнута положительная динамика профессионального роста педагогов через самообразование и курсовую подготовку, обобщение актуального педагогического опыта на различных уровнях, увеличение количества публикаций статей, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

2. В организации воспитательной работы увеличилось число педагогов и обучающихся, принимавших участие в творческих конкурсах различного уровня; повысился охват обучающихся дополнительным образованием; отсутствие правонарушений среди воспитанников.
3. Уровень подготовки выпускников показывает, что они в достаточной степени овладели жизненными компетенциями и академическими знаниями, необходимыми им для успешной интеграции в жизнь.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(умственная отсталость), соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Вести систематическую работу по охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся ,в том числе их социального и эмоционального благополучия.
2. Формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся(нравственно-эстетическое,социально-культурное,интеллектуальное,физическое).
3. Формировать основы учебной деятельности.