



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ ОШ № 30  
г. Белгорода  
Протокол № 1  
от «31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕН  
Директор МКОУ ОШ № 30  
г. Белгорода  
 И.А. Войтюк  
«31 » августа 2016 г.



## Отчёт о результатах самообследования муниципального казенного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа №30» города Белгорода за 2015 – 2016 учебный год

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «31 » августа 2016 г.  
Директор МКОУ ОШ № 30  
г. Белгорода  
 И.А. Войтюк

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «31 » августа 2016 г.  
Заместитель начальника  
управления образования администрации  
города Белгорода  
 А.Ю. Ковалев



г. Белгород, 2016 год

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода за 2015 - 2016 учебный год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий учебный год, расскажем о перспективах развития на 2016 – 2017 учебный год.

**Составители:**

Круглянская Л.П., заместитель директора

Буковцова Е.Н., воспитатель ГПД

Богачева О.В., педагог – психолог

Желтова Е.В., социальный педагог

Диденко Л.И., учитель

Козлитина Л.М., учитель

Прокудина М.И., учитель

## Содержание

### **I. Аналитическая часть.**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении в ОГКУЗ «Белгородская клиническая психоневрологическая больница» в 2015-2016 учебном году.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

### **II. Показатели деятельности ОШ № 30, подлежащей самообследованию.**

#### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» города Белгорода ведет образовательную деятельность с 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». Наименование учреждения при создании: «Вспомогательная школа № 30 города Белгорода».

Полное наименование образовательного учреждения в настоящее время в соответствии с уставом: «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода».

Адрес:

Юридический: 308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.

Фактический: 308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.

Телефон 8 (4722)32-14-23.

Факс 32-14-23.

e-mail [school30@beluo31.ru](mailto:school30@beluo31.ru)

Год ввода в эксплуатацию: 1948 год.

Тип строения – типовое.

Находится на балансе учредителя с 1948 года.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Его деятельность ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Специалисты школы – педагог-психолог, социальный педагог, логопед оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

Учреждение находится в центре города. Учебное заведение имеет большую прилегающую территорию, которая в настоящее время активно благоустраивается и озеленяется.

#### **Режим работы образовательного учреждения:**

Начало учебного года: 01.09.2015 г.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 класс – 34 учебных недели;

5-8, 10 классы – 35 учебных недель.

1 четверть: 01.09.2015 г. – 24.10.2015 г.; каникулы с 26.10.2015 г. по 01.11.2015 г.;

2 четверть: 02.11.2015 г. – 26.12.2015 г.; каникулы с 28.12.2015 г. по 10.01.2016 г.

3 четверть: 11.01.2016 г. – 24.03.2016 г.; каникулы с 25.03.2016 г. по 02.04.2016 г.;

4 четверть: 04.04.2016 г. – 31.05.2016 г. (1-4 классы и 9, 11 класс – до 25.05.2016 г.)

Продолжительность учебной недели - 5 рабочих дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 ступени образования: минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования: минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

для 3 ступени образования: минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков: 40 мин; (1 кл. - 35 мин. – 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

В 1 классе – динамическая пауза 40 мин. после 3 урока.

Сменность занятий: 1 смена.

Режим функционирования школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Мощность ОУ: плановая/фактическая: 195/195.

#### **Обеспеченность площадями:**

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь (кв. м)
Столовая	80	50,4
Библиотека	1	16
Спортивный зал (совмещён с актовым)	40	152,3
Учебные мастерские (7)	56	220
Учебные классы (17)	192	550

#### **Порядок приёма и отчисления воспитанников:**

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей, заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Отчисление обучающихся производится на основании Положения ОУ о приеме, переводе и отчислении обучающихся, воспитанников.

#### **Комплектование классов:**

Всего классов-комплектов /обучающихся	17/195 чел. (из них 35 надомников)
Из них: 1-4 классы (классов/обучающихся)	6/78 чел.
5-9 классы (классов/обучающихся)	9/104 чел.
10-11 классы (классов/обучающихся)	2/13 чел.

Структура классов соответствует заявленному типу образовательного учреждения.

#### **Правоустанавливающие документы:**

В процессе самообследования изучались следующие правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 039116, дата 16.05.2012 г., выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области бессрочно);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002311378, дата 02.02.2016 г., выдано ИФНС по г. Белгороду, ОГРН 1023101670371;
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002249167, дата постановки 25.12.1995 г., ИНН 3123029076;

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода утвержден 03.03.2016 г. № 304;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:  
Учебный корпус: от 28.07.2015 г.; регистрационный № 31-31/001-31/001/136/2015-181/1;  
Мастерские: от 28.07.2015 г. регистрационный № 31-31/001-31/001/136/2015-182/1;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 07.12.2015 г. кадастровый № 31:16:0109015:20; регистрационный № 31-31/001-31/001/182/2015-951/2;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000848.07.16 от 21.07.2016г.;
- Договор о взаимоотношениях между ОУ и учредителем №30-а от 28.07.2015 г

### **Документация образовательного учреждения:**

#### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации.
- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
- Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. № 1034)
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
- "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

#### **Региональные документы:**

- Постановление правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года №325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы"
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»

#### **Документы образовательного учреждения, регламентирующие его работу:**

- Устав школы;
- Локальные акты, регламентирующие:
  - управление образовательной организацией;
  - организационные аспекты деятельности образовательной организации;
  - особенности организации образовательного процесса;
  - оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
  - условия реализации образовательных программ;
  - права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
  - права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
  - образовательные отношения;
  - открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.
- Договоры ОУ с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников
- Программа развития школы на 2016-2020 годы
- Адаптированная образовательная программа
- Программа воспитания и социализации обучающихся «Становление» на 2012-2017 годы, занявшая 1 место в региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательного учреждения»
- Программа духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своего города, своей страны»
- Программа «Семья и школа»
- Программа социально-педагогического сопровождения и поддержки детей из неблагополучных семей.
- Программа профилактики негативных проявлений в среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы – вместе!»
- Учебный план ОУ
- Годовой календарный учебный график
- План работы ОУ на 2015-2016 учебный год
- Рабочие программы по предметам
- Журналы учёта работы объединений в системе дополнительного образования детей на 2015-2016 уч.год

- Рабочие программы в системе дополнительного образования детей
- Расписание занятий
- Режим дня
- Отчёты ОУ
- Справки по проверкам учебно-воспитательной деятельности ОУ
- Отчёт о результатах самообследования ОУ
- Акт готовности общеобразовательного учреждения к 2015 – 2016 учебному году
- Номенклатура дел ОУ, включающая разделы: «Руководство», «Учебно-воспитательная работа», «Кадры», «Административно-хозяйственная часть», «Медицинская часть», «Профсоюзная часть».

**Документация образовательного учреждения,  
касающаяся трудовых отношений:**

- Книга учёта личного состава
- Трудовые книжки работников ОУ
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним
- Личные дела работников
- Приказы по личному составу
- Книга регистрации приказов по личному составу
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Штатное расписание ОУ в соответствии с установленными требованиями, структурой и штатной численностью в соответствии с Уставом
- Должностные инструкции работников
- Журнал ознакомления работников с локальными и нормативными актами (Правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, должностными обязанностями).

**Изучение и анализ вышеназванных документов позволяют сделать вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.**



## 2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ установлены уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая работа** проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану работы педагога-психолога.

Основными задачами в отчетном году были следующие:

1. Психодиагностика особенностей психологического развития обучающихся;
2. Коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы;
3. Поддержка и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными видами дезадаптации;
4. Содействие участникам образовательных отношений в решении проблем развития, обучения, социализации (учебные трудности, профессиональное самоопределение, социально-трудова адаптация, межличностное взаимодействие);
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
6. Развитие психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей.

Основные направления реализации задач, осуществлялись через основные виды практической психологической деятельности:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно - развивающая работа;
- Просветительская работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Консультирование;
- организационно-методическая и экспертная работа.

По итогам диагностики, коррекции и развития выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся 1, 5, 8, 9,10 классов.
2. Низкая познавательная активность.
3. Наличие сложного дефекта и расстройств аутистического спектра у обучающихся.
4. Недостаточный уровень готовности обучающихся 9.11 классов к осознанному выбору профессии.
5. Недостаточное следование отдельных школьников социальным нормам и правилам, принятым в обществе.

Поэтому в будущем учебном году необходимо:

1. Внедрять активные методы социально-психологического обучения педагогов при проведении профилактической и просветительской работы.
2. Содействовать социальной адаптации обучающихся на всех этапах образовательного процесса, особенно детей с РАС.

**Социально-педагогическое** сопровождение обучающихся осуществлялось штатным социальным педагогом школы.

В 2015-2016 учебном году выросло количество семей, состоящих на внутришкольном и межведомственном учетах. Это обусловлено тем фактором, что в школу прибыли обучающиеся, семьи которых уже состояли на каком-либо виде учета – 9. В результате системной предупредительно – профилактической, разъяснительной работы, психолого-педагогической помощи, просветительской деятельности в течение года 3 семьи были сняты с межведомственного профилактического учета. По состоянию на 20.05.2016 г. в школе нет обучающихся, состоящих на учете в УМВД России.

Однако в будущем учебном году предстоит продолжить:

- комплексную работу, направленную на снижение количества семей, состоящих на всех видах учета;
- предупредительно - профилактическую работу по раннему выявлению семей, находящихся в социально- опасном положении (классным руководителям принимать во внимание первичные факторы семейного неблагополучия: пропуски учебных занятий без уважительной причины, невыполнение домашних заданий, неопрятность внешнего вида обучающихся, незаинтересованность законных представителей несовершеннолетних процессом обучения и воспитания, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, неудовлетворительные условия проживания семьи и т. д.);
- диагностическую работу, направленную на выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, склонности и выявления форм суицидального поведения учащихся (проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их законными представителями, изучение условий проживания, воспитания, круга общения несовершеннолетних, посещение семей на дому).

#### Социальные особенности семей обучающихся:

№ п/п	Социальные особенности	Количество семей	В них детей
1.	Дети-инвалиды	154	157
2.	Многодетные	29	34
3.	Малообеспеченные	4	5
4.	Неполные	60	61
5.	Дети, находящиеся под опекой	2	3
6.	Дети-сироты	0	0
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении и стоящие на внутришкольном учёте	8	8

8.	Дети, состоящие на учёте в ОДН УМВД по городу Белгороду	0	0
----	---	---	---

### Статистика преступлений и правонарушений за 3 года

2012-2013		2013-2014		2015-2016	
преступление	правонарушение	преступление	правонарушение	преступление	правонарушение
0	0	0	0	0	0

**Вывод:** В течение последних 3 лет нет роста количества правонарушений и преступлений благодаря совместному слаженному взаимодействию школы, семьи и правоохранительных структур по предупреждению и профилактике правонарушений.

**Медицинское обслуживание** школы осуществляется специально закрепленным за школой медицинским персоналом муниципального учреждения здравоохранения городской детской поликлиники № 2 г. Белгорода ( медицинская сестра (1 ставка), врач-педиатр (0,25 ставки).по договору с ОГБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. В школе проводится большая работа по раннему выявлению и диагностике патологий здоровья учащихся. Силами медицинских работников школы, все учащиеся школы ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию, которая включает в себя осмотр врачей основных специальностей (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, педиатр) и клинические анализы крови и мочи.

Учащиеся школы проходят расширенную диспансеризацию как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), они осматриваются врачами – специалистами: ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, хирург, кардиолог, гинеколог, уролог-андролог, невропатолог, стоматолог, педиатр. Кроме того им делаются инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ желудочно-кишечного тракта, УЗИ сердца.

Количество детей прошедших расширенную диспансеризацию постоянно увеличивается, что позволяет лучше выявлять различные патологии здоровья учащихся.

В классных журналах имеются «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика.

Медицинские работники осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города.

Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинеты)которые оснащены в соответствии с СанПиН п. 2.4.1178-02 для ОУ, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в школе в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

В настоящее время ведется работа по переоформлению лицензии медицинского кабинета школы.

**Комплексный медицинский осмотр** в 2015 – 2016 учебном году показал, что преобладающими заболеваниями являются заболевания опорно - двигательной системы - 154 чел., что на 20 случаев больше, чем за аналогичный период прошлого года, нервной системы – 380 случаев, что значительно превышает показатели за прошлый год (выше на 72 случая) нарушение зрения – 100 случаев, что на 36 случаев больше, чем в прошлом году, сердечнососудистая патология – 39, что на 4 случая больше, чем в прошлом году, эндокринная патология – 29, что на 4 случая больше, чем в прошлом году.

**Вывод:** увеличение количества патологий связано с увеличением контингента обучающихся и наличием у них нескольких видов патологии.

<b>Вид заболевания</b>	<b>2014 – 2015 уч. год</b>	<b>2015 – 2016 уч. год</b>
Заболевание крови	-	1
Заболевание органов дыхания	2	2
Заболевание нервной системы	308	380
Кожные заболевания	1	2
Отоларингологические заболевания	13	20
Часто болеющие дети	-	
Заболевание почек	6	7
Заболевание желудочно – кишечного тракта	4	8
Нарушение зрения	64	100
Заболевание опорно – двигательной системы	134	154
Хирургические заболевания	25	27
Заболевание сердечно сосудистой системы	35	39
Заболевание эндокринной системы	25	29

По сравнению с прошлым учебным годом по результатам мониторинга деятельности школы численность обучающихся с заболеванием опорно-двигательного аппарата остается высокой, увеличение количества патологий связано с прибытием новых детей. Численность обучающихся с нарушением зрения остается стабильной. Количество детей, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах  $\pm 3\%$ ). В течение последних двух лет количество заболеваний остается относительно стабильным.

Работа педколлектива, медицинского блока по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проходила по следующим направлениям:

### Совершенствование медицинского обслуживания детей.

#### Лечебно - оздоровительные мероприятия с применением медицинских форм работы:

№ п/п	Мероприятия	Классы/года рождения	Периодичность
1.	Специфическая и неспецифическая профилактика простудных и вирусных инфекций		По календарю прививок, по санэпидпоказаниям, по плану работы мед. кабинета
2.	Профилактика туберкулеза		По календарю прививок
	Флюорография	2000 года рождения (6 чел.)	1 раз в год
3.	Профилактика педикулеза	1-11 кл.	Осмотр 1 раз в 10 дней
4.	Консультации педиатра для родителей, педагогов, обучающихся	По запросу	Каждый четверг
5.	Осмотр учащихся педиатром детской поликлиники № 2		Ежемесячно
6.	Плановое обследование узкими специалистами	1999 года рождения (юноши - 10 чел.) ЭКГ, ЛОР, стоматолог, окулист, невролог, эндокринолог, хирург – андролог + анализы. Девушки 1997,	1 раз в год

		1998, 1999 г.г.р. (9 чел.) осмотр гинекологом.	
7.	Санитарно-просветительная работа (выпуск санбюллетеней, беседы по здоровому образу жизни).	1-11 кл.	1 раз в месяц

**Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм использовались следующие:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Режим, условия</b>
1.	Проведение ежедневной физической зарядки с музыкальным сопровождением.	1 - 11	В теплое время года на улице
2.	Проведение спортивных часов в ГПД.	1-9	вторник
3.	Проведение прогулок для учащихся ГПД с использованием подвижных, народных игр.	1-9	ежедневно
4.	Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.	1-11	на каждом уроке и занятии
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1-11	на каждом уроке
6.	Проведение классных и клубных часов по привитию здорового образа жизни.	1-11	1 раз в неделю

**Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.**

	<b>классы</b>	<b>Количество уроков/занятий в</b>	<b>Количество</b>

		<b>неделю</b>	<b>обучающихся</b>
Уроки физкультуры в неделю	1-4, 5,6,7,8,9	2	157
	2 спец., 3 спец., 5 спец., 7 спец.	3	
	10,11	3	
Занятия ритмикой	2-4	1	66
Занятия ЛФК	1-4	6	47
Занятия адаптивной физкультурой (3-5,7кл., 8-10 кл.)	3 спец., 4, 5 спец., 5 кл., 7 кл., 8 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл.)	15	41

#### Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

<b>Группы</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
I	-	-
II	-	-
III	25	37
IV	146	158

#### Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

<b>Наименование групп</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Основная группа	4 (2%)	11
Подготовительная	61 (36%)	60
Специальная медицинская	102 (60%)	118
Освобождены от занятий	4 (2%)	6

физкультурой		
--------------	--	--

### Обеспечение двигательной активности обучающихся

Формы двигательной активности	Охват обучающихся	Технологии
1. Уроки физкультуры – 2/3 в неделю	96% (осв.6)	Элементы валеологии, дыхательной гимнастики, музыкальное сопровождение, ОРУ, корригирующие упражнения, упражнения на расслабление мышц, занятия на тренажерах
2. Утренняя гимнастика	100%	
3. Физминутки на уроке	100%	
4. Подвижные игры на переменах и в ГПД	100%	
5. Спортивные часы	100%	
6. Занятия в кружках спортивной направленности	7%	
7. Занятия ритмической гимнастикой (в начальной школе)	95% (осв.3)	
8. Занятия адаптивной физкультурой (в начальной школе)	47% (26 чел.)	
9. Занятия ЛФК (в начальной школе)	85% (47 чел.)	
10. Занятия в кружках спортивной направленности	7% (11 чел.)	

**Вывод:** охват физкультурно - спортивной работой по сравнению с прошлым учебным годом остался стабильным. Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет количество учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильным (колеблется в пределах +/- 1-2%). В этом учебном году увеличился охват детей занятиями ритмической гимнастикой в начальной школе в связи с увеличением списочного состава. Увеличилось количество детей, охваченных занятиями ЛФК.

### Взаимодействие с социальными партнёрами

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, в которой огромную роль играет взаимное сотрудничество с культурно-просветительными учреждениями города, центрами дополнительного образования. Совместная деятельность осуществляется на основе договоров. Школа активно сотрудничала со следующими партнёрами:

- Природный парк «Нежеголь», Ботанический сад БелГУ;
- Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;



- ООО «Российский Красный Крест» (оказание помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; проведение конкурсов, выставок и акций);
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (формирование духовных и моральных ценностей, патриотическое воспитание, изучение краеведческих материалов, пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины, организация занятий по музейно-образовательной программе «О, сколько нам открытий чудных...», экскурсий);
- Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко (социальная адаптация детей методами социальной и библиотечной работы, повышение информационной культуры родителей детей-инвалидов, создание условий для реализации творческих способностей детей-инвалидов, организация творческих конкурсов, фестивалей и выставок);
- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва» (организация музейных уроков, экскурсий);
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (организация музейных уроков, консультаций, экскурсий);
- ГБОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области»,
- ГБОУДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества»,
- МУБОДОД ДЮЦ «Юность»,
- ЦДБ им. А. Гайдара.

**Вывод:** Связь школы с культурно – просветительными учреждениями города значительно оживляет жизнедеятельность школьного коллектива, обогащая коммуникативный и социальный опыт воспитанников. В результате взаимного сотрудничества создается ситуация успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на развитии и воспитании личности.

Школа имеет официальный сайт (<http://school30.beluo.ru>), который разработан и функционирует в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт доступен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и содержит ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов. Наличие форума на сайте ОУ не предусмотрено.

Количественные характеристики посещаемости сайта с 01.09.2015 по 01.09.2016г.

Количество просмотров – 10608

Количество визитов - 1658

Количество посещений – 1015

С 2012 года по 2016г. посещаемость сайта увеличилась с 102 до 1642.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Управление развитием МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуется «Программа развития школы на 2016-2020 годы». Цель программы- создание соответствующих условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ. Основными её мероприятиями являются:

- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация ГЦП «Доступная среда»;
- создание здоровьесберегающей среды;
- создание системы профессиональной направленности обучения;
- развитие инфраструктуры школы.

#### Реализуемые образовательные программы.

МКОУ ОШ № 30 реализует:

- адаптированную образовательную программу начального общего образования;
- программы для 10 – 11 классов с углубленной трудовой подготовкой;
- дополнительные образовательные программы.

Обучение осуществляется по очной форме на русском языке.

Все обучающиеся получают образование за счёт бюджетных ассигнований.

Степень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование (1-4кл.)	4 года
Начальное общее образование (5-9 кл.)	5 лет
Классы с углубленной трудовой подготовкой (10-11кл.)	2 года

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

*Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.*

*Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже*

сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Овладение ребенком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиН, 2.4.2. № 2821 – 10:

1 класс – 21 час;

2-4 классы – 23 часов;

5 класс – 29 часа;

6 класс – 30 часа;

7 класс – 32 часа;

8 класс - 33 часа;

9 класс - 33 часа;

10-11 классы – 34 часа.

**Вывод:** Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

### **Воспитательная работа.**

Педагогический коллектив осуществлял воспитательную работу с обучающимися, опираясь на следующее программное обеспечение воспитательного процесса: «Я - гражданин своего города, своей страны», «Укрепление здоровья», «Становление», «Семья и школа», «Социализация воспитанников школы».

Программное обеспечение позволило спланировать и системно организовать воспитательный процесс. План воспитательной работы на учебный год включал в себя мероприятия по всем направлениям коррекционно - воспитательной работы: личностное развитие, основы социализации, развитие познавательной сферы; охрана здоровья, физическое развитие; трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения; творческое развитие, эстетическое воспитание; основы гражданского самосознания и права, патриотическое воспитание. Данные направления воспитательной работы включали мероприятия, способствующие формированию основных качеств личности воспитанников, положительных привычек необходимых им для последующей адаптации и социализации в обществе.

Воспитательная работа в 2015 - 2016 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и коррекцию эмоционально - волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей фундаментальные личностные процессы и поведение обучающихся, на развитие коммуникативных навыков обучающихся, что является одним из условий психического развития и успешной социализации ребенка с умственной отсталостью.

Основными формами организации воспитательного процесса были праздники, концерты, акции, конкурсы и выставки, классные и клубные часы, спортивные мероприятия, участие в городских мероприятиях, экскурсии, культпоходы.

Воспитательный процесс осуществлялся в двух взаимосвязанных аспектах:

- разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция, исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

Положительным результатом в воспитательной работе за 2015 - 2016 учебный год можно считать:

1. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося через дополнительное образование.
2. Отсутствие правонарушений и преступлений, нарушения правил дорожного движения обучающимися школы.
3. Развитие и укрепление социального партнёрства между школой и учреждениями культуры, спорта и образования города.
4. Повышение родительской активности и помощи при организации и проведении школьных мероприятий.

Задачи на будущий год.

1. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое).
3. Дальнейшее развитие системы социального партнёрства между школой и образовательными учреждениями города, предприятиями, учреждениями культуры города.

#### **Дополнительное образование.**

В этом учебном году продолжали функционировать 8 детских объединений различных направленностей: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, художественной.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Финансовая доступность</b>
1.	«Золотые руки»	бесплатно
2.	«Волшебное слово»	бесплатно
3.	«Эстетика быта»	бесплатно
4.	«Настольный теннис	бесплатно
5.	«Шашки»	бесплатно
6.	«Юный биолог»	бесплатно
7.	«Родное Белогорье»	бесплатно
8.	«Хоровое пение»	бесплатно

В реализации программ дополнительного образования принимают участие педагогические работники школы: учителя – предметники, библиотекарь. Все обучающиеся освоили содержание дополнительных программ дополнительного образования детей в полном объеме. Этому явилось подтверждение, показанное обучающимися на итоговых занятиях: конкурсы чтецов, выставки творческих работ, участие в спортивных

соревнованиях, выступления на концертах художественной самодеятельности.

Кружковой деятельностью в этом учебном году было охвачено 124 обучающихся школы. На базе школы работали детские объединения ГБОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа № 5 Белгородской области», ГБОУДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества», МУБОДОД ДЮО «Юность».

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их самореализации и активного участия в областных и городских мероприятиях. 21 воспитанник детских объединений завоевал призовые места в различного уровня творческих и спортивных мероприятиях.

**Вывод:** созданные в образовательном учреждении условия для организации дополнительного образования детей способствовали развитию основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, знаний, умений и навыков, а также оптимальной социализации и интеграции в общество.

**Учебный план в 2015-2016 учебном году** по учебным предметам выполнен, учебные программы освоены. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому, по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения по адаптированной основной образовательной программе за соответствующий класс и переведены в следующий класс. 67 обучающихся 1 - 11 классов по математике, русскому языку, чтению занимались по индивидуальным программам, что на 17 обучающихся больше по сравнению с предыдущим 2014-2015 учебным годом. Это свидетельствует о том, что в составе обучающихся увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. По-прежнему остается актуальным вопрос недостаточной оснащенности кабинетов современными техническими средствами обучения, что позволило бы организовать учебный процесс на высоком современном уровне и максимально расширить доступ обучающихся к образованию.

По итогам 2015 - 2016 учебного года качество знаний по школе увеличилось на 4% и составило 25% (40 обучающихся). (В 2014-2015 учебном году был 21% (34 обучающихся):

- начальная школа – 20% (11 обучающихся) - было 9% (5 обучающихся);
- основная школа – 30% (26 обучающихся) - было 26 % (23 обучающихся);
- классы углубленной трудовой подготовки – 23% (3 обучающихся) – было 35 % (6 обучающихся).

Сравнительный анализ качества знаний с 2014 – 2015 учебным годом показывает, что во 2 – 9 классах увеличилось количество обучающихся, которые осваивают АОП на «4» и «5», а в 10-11 классах, наоборот, уменьшилось. Это произошло за счет изменения контингента обучающихся 10 класса.

Рост качества знаний по итогам обучения учебным дисциплинам с начала 2015 - 2016 на конец 2015 - 2016 учебного года показали обучающиеся следующих классов:

- 2 класс (с 12% до 15%) - классный руководитель Чудных Л.В.;
- 3 класс (с 14% до 19%) – классный руководитель Бабенко Ю.В.;
- 4 класс (с 18% до 27%) - классный руководитель Михайлова В.В.;
- 5 класс (с 12% до 19%) – классный руководитель Заяц Г.К.;
- 6б класс (с 33% до 38%) - классный руководитель Нечаева Н.С.;

- 7 класс (с 36% до 40%) – классный руководитель Кушнарева Т.М.;
- 8 класс (с 20% до 29%) – классный руководитель Сорокина О.В.

Стабильным остается качество знаний обучающихся:

- 6а класс (17%) – классный руководитель Козлитина Л.М.;
- 9а класс (33%) – классный руководитель Литвинова О.А.;
- 9б класс (25%) - классный руководитель Хомченко Т.В..
- 10 класс (29%) – классный руководитель Прокудина М.И.;
- 11 класс (17%) – классный руководитель Скачко В.В.

Мониторинг динамического развития обучающихся 1, 2с, 3с, 5с, 7с классов показал положительные результаты.

Сравнительный анализ качества знаний по учебным предметам показал, что лучше всего учащиеся успевают по следующим предметам: музыка, профессионально-трудовое обучение, физическая культура, ИЗО, биология, география, история, чтение и развитие речи.

**Вывод:** положительные результаты образовательного процесса свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы. В 2016 - 2017 учебном году необходимо продолжить коррекционную работу по обучению и воспитанию обучающихся для достижения более высоких результатов. Необходимо больше времени на уроке уделять обучению практическим навыкам счета и письма с опорой на наглядный материал, используя игровые моменты и внеклассную работу.

**Результаты контрольных работ и по русскому языку и по математике за 2015 - 2016 учебный год** свидетельствуют о том, что все учащиеся справились с заданиями, что они усваивают программный материал в соответствии с программой обучения.

**По математике** из 152 обучающихся 2 – 11 классов работу выполняли 128 обучающихся (84%).

Из них по индивидуальным программам работали 49 обучающихся (38%).

Качество знаний по школе по итогам контрольных работ по математике составило 44% (начальная школа – 34%; основная школа – 56%, 10-11 классы-33%)

**По русскому языку** выполняли работу 132 обучающихся (87%).

Из них по индивидуальному плану работали 55 обучающихся (36%).

Качество знаний по школе по итогам контрольных работ составило 46%, что на 1% выше итогов 1 полугодия 2015 – 2016 учебного года (начальная школа - 36%, основная школа – 54%, 10 – 11 классы – 45%).

Из 25 обучающихся 2 спец., 3 спец, 5 спец., 7 спец. классов со сложным дефектом в развитии работы писали 20 обучающихся (83%). Все обучающиеся работали по индивидуальным планам. Качество знаний составило 0%.

Анализ итогов контрольных работ за 2015 – 2016 учебный год показал, что вычислительные навыки и навыки письма обучающихся требуют дальнейшей отработки.

**Проверка техники чтения на конец 2015 - 2016 учебного года** показала, что не все обучающиеся читают целыми словами. Ученики допускают ошибки при чтении текста, читают монотонно, не владеют силой голоса.

В ходе проверки было выявлено:

#### **1. По способу чтения:**

3 – 4 классы (32 учащихся)

- не читают 19%,
- по слогам читают 53%,
- целыми словами (медленно) 19%,
- выразительно, правильно, осознанно, бегло 9%.

5 – 11 классы (79 учащихся)

- не читают 4%,
- по слогам читают 38%,
- целыми словами (медленно) 53%,
- выразительно, правильно, осознанно, бегло 5%.

#### **По правильности чтения:**

3 - 4 класс

- без ошибок читают- 4%,
- допускают 1 – 2 ошибки – 26%,
- допускают 3 и более ошибок – 70% ,

5 – 11 классы

- без ошибок читают- 0%,
- допускают 1 – 2 ошибки – 40%,
- допускают 3 и более ошибок – 60%,

Требованиям программы соответствуют:

в 3 - 4 классах - 63% обучающихся,

в 5-11 классах - 59%.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо продолжить работу по развитию у обучающихся читательской самостоятельности, умению работать с книгой, использовать эффективные приемы по коррекции, а также, продолжить встречи с работниками библиотеки им. А.Гайдара.

**Вывод:** реализуемые образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы реализованы на 100%. Необходимый объем учебного плана и учебных программ по всем дисциплинам выполнен полностью за счет уплотнения материала и часов, отведенных на повторение (приказы № 30,33 от 01.02.2016г., 10.02.2016г. об отмене учебных занятий, в связи с карантином).

В 2015 - 2016 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамен по 2-м видам профильного обучения:

- столярное дело (учитель Антипенко А.С.);
- переплетно-картонажное дело (учитель Хомченко Т.В.).

По профильному труду «Столярное дело» учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Экзамен сдавали 9 обучающихся. Качество знаний - 33%.

По профилю переплетно – картонажное дело экзамен сдали 5 обучающихся. Качество знаний – 40%. 6 обучающихся 11 класса сдавали экзамен по трудовому обучению по профилю «Рабочий зеленого хозяйства». Качество знаний составило - 33%. Обучающиеся получили производственные характеристики для продолжения обучения в ПУ, для устройства на работу.

#### Уровень социализации выпускников 9 и 11 классов.

Классы	Всего окончили школу	Поступили в ПУ	Продолжили обучение в 10 – м классе	Инвалиды	Намерены работать
9а класс	9	2	6	1	-
9б класс	8	3	2	3	-
11 класс	6	-		6	-

Из 17 выпускников 9-х классов 8 учащихся продолжают обучение в 10-м классе в 2016/2017 учебном году. 4 выпускника поступили в ОГАОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», 1 – поступил в ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств(институт)» г.Санкт-Петербург. 4 выпускника из-за психофизических особенностей здоровья не могут заниматься трудовой деятельностью и продолжать дальнейшее обучение.

Выпускники 11 класса (6) из-за психофизических особенностей здоровья не могут заниматься трудовой деятельностью и продолжать дальнейшее обучение.

**Вывод:** качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

#### 4. Организация учебного процесса.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ проводится в рамках образовательного процесса, который регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Организация обучения реализовывалась на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) и согласно программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования РФ в 1999 г. и в 2000 г., программно-методическому обеспечению для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, 2004.

Учебный план МКОУ ОШ № 30 на 2015 – 2016 учебный год обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального и основного общего коррекционного образования и классов углубленной трудовой подготовки, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных



индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся.

План сбалансирован относительно циклов образовательных областей и учебной нагрузки учащихся. Общее количество часов не превышает положенной нормы по классам. В учебном плане прослеживается преемственность курсов на различных ступенях образования, а также преемственность с учебным планом школы 2014-2015 учебного года. При составлении плана учитывались интересы и возможности обучающихся, педагогического коллектива и материально-технические возможности школы.

Освоение учебного плана велось по программам, утвержденным педагогическим советом ОУ от 28 августа 2015 г., протокол № 1.

Учебный план состоит из трех частей — обязательной (инвариантной) части, коррекционной подготовки и части, формируемой МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода» с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

Обязательная (инвариативная) часть базисного учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Русский язык».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества», «Обществознание».

Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География».

Содержание курсов «Природоведение» и «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у

обучающихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Музыка и пение» направлен на музыкальное развитие школьников. Основой музыкального воспитания умственно-отсталых обучающихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. У обучающихся развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Они учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Физическая культура (адаптивное физическое воспитание) является обязательным учебным предметом. Этот учебный предмет направлен на развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение» (1-4 класс) и «Профессионально – трудовое обучение» (5-9 класс).

В 5-9 классах для обучающихся вводится профессионально-трудовое обучение.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9-х классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы образования.

Профессионально – трудовое обучение обучающихся 5-9-х классов осуществляется по трем профилям:

- столярному, швейному, переплетно-картонажному.

В рамках профессионально – трудового обучения обучающиеся 5-9-х классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика проводится в 5-7-х классах в течение 10 дней, в 8-9-х классах в течение 20 дней по окончании учебного года.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

#### *Коррекционная подготовка.*

К коррекционным занятиям во 2-9-х классах относятся индивидуальные и групповые занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 кл., 4 кл. по 1 часу), социально - бытовая ориентировка (СБО) – (5 кл. - 2 часа), ритмика – (2 – 4 кл. по 1 часу).

Занятия по СБО (6-9 кл. по 1 часу), проводятся за счет часов дополнительного образования во второй половине дня.

Логопедические занятия (1-3 кл. – 4 часа, 4-5 кл. – 3 часа, 6-7 кл. – 2 часа), ЛФК (1 – 4 кл., по 1 часу), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл. – по 2 часа) вынесены за пределы учебного плана и проводятся за счет дополнительных часов как в первую, так и во вторую половину дня.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов отводится 15-25 мин. учебного времени на 1 ученика, в том числе на класс.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями и рекомендациями по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) ОУ.

*Особенности учебного плана классов углубленной трудовой подготовки  
(10 - 11 классы).*

В 10-е классы учащиеся зачисляются по заявлению родителей (законных представителей) с согласия администрации ОУ.

Комплектование профильных групп по углубленной трудовой подготовке проходит по заключению ПМПК и заключений МСЭ.

Для занятий по углубленной трудовой подготовке обучающиеся X - XI классов делятся на 2 группы.

В 10-11х классах осуществляется углубленная трудовая подготовка и углубленная социально-бытовая ориентировка по шести образовательным областям: «Филология» (русский язык, литература), «Обществознание» (обществознание), «Математика» (математика), «Физическая культура» (физическая культура), «Технология» (производственное обучение, трудовая практика в днях), «Коррекционный блок» (социально – бытовая ориентировка СБО), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами Православная культура (1 час) и Физическая культура (1 час).

Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации, предоставляющей широкие возможности для развития способностей и интересов таких детей, коррекции нарушений их развития.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привыкания к тому, что необходимо отрабатывать рабочее время согласно трудовому законодательству по возрасту: до 16 лет – 4 часа, 16-18 лет – 6 часов, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Углубленная трудовая подготовка осуществляется по профилям: швея, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных помещений. В состав обучающихся 10-11х классов входят подростки 15-19 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и различной этиологии. Группы и классы формируются по возрасту. Содержание учебных программ предусматривает обучение по трем уровням в соответствии с возможностями каждого ребенка:

- уровень – обучающиеся способны усвоить предлагаемые программы для классов с углубленной трудовой подготовкой школы VIII вида в полном объеме;
- уровень – снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем;
- уровень – обучение по программе для обучающихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Для обучающихся, имеющих осложненную форму олигофрении, разрабатываются индивидуальные программы.

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой – подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Летняя трудовая практика – 30 календарных дней, проводится на производстве или на базе школьных мастерских.

*Коррекционная подготовка.*

К коррекционным занятиям в 10-11 классах относятся занятия по социально – бытовой ориентировке (СБО по 1 часу).

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с перечнем предметов и распределением объема часов по классам.

Учебный план в 2015 - 2016 учебном году по учебным предметам выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому, по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения по адаптированной основной образовательной программе за соответствующий класс и переведены в следующий класс. 67 обучающихся 1 - 9 классов по математике, русскому языку, чтению занимались по индивидуальным программам. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия. Большинство из них изготовлено самими учителями. Однако недостаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами обучения не позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

В организации образовательного процесса выполняются санитарно-гигиенические требования в части наполняемости классов, составления расписания учебных занятий, кружков, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в ОУ отсутствует вторая смена.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса. Распределение учебной нагрузки по дням в течение недели отвечает гигиеническим требованиям. В целом составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели в сочетании со сложностью учебного предмета. Анализ расписания учебных занятий показал его соответствие учебному плану образовательного учреждения, следовательно, обеспечивает полноту реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

## 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

### *Кадровые ресурсы:*

Всего педагогов в школе – 53. Из них:

Администрация	Учителя-предметники	Учителя начальных классов	Воспитатели группы продлённого дня	Логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог
4	34	6	13	1	2	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
50 (94%)	3 (5%)

Высшая квалификационная категория	1 категория	Без категории

15 (28%)	21(40%)	17 (32%)
----------	---------	----------

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования
1	2	5

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
3 человека (6,5%)	3 человека (6,5%)	14 человек (30,5%)	26 человек(56,5%)

В школе работают в основном педагоги продуктивного возраста:

- до 30 лет – 9 педагогов (17%);
- 30 - 55 лет – 33 педагога (62%);
- 55 лет и выше – 11 педагогов (21%).

Педагоги мужчины составляют 6,5% от общего числа педагогов (3 человека).

В 2015- 2016 учебном году 10 педагогов прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях их интеграции (инклюзии) в образовательную среду»(72час.). 20 педагогов проходят обучение в ГОУ ВПО «Курский государственный университет» (дефектологический факультет) по специальности «Учитель-дефектолог (олигофренопедагогика)». 13 педагогов прошли курсовую подготовку (дистанционно) в НМЦ»Развитие и коррекция» г.Москва по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требования ФГОС) в количестве 240 час.. Особенно актуален вопрос повышения квалификации в настоящий момент, т. к. с 1 сентября 2016 года учителя начальных классов (1кл.) будут внедрять ФГОС.

Педагоги школы (4) принимали участие в работе тематического круглого стола Всероссийского уровня по вопросам социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами трудового и профессионального обучения для руководящих и педагогических работников ( БелИРО,06.10.2015г.)

Учителя трудового обучения (5) являлись членами жюри\_Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью), проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации при участии Правительства Белгородской области и получили благодарности за работу. ( БелИРО, 05-09.10.2015г.)

Повышали уровень самообразования через: публикации статей в сборниках международного уровня (19 чел.), обобщение АПО на муниципальном и региональном уровнях (3), участие в научно-практических конференциях различных уровней (14). Школа создает благоприятные условия для повышения профессионального роста педагогов. Так, в этом году получили ВКК – 3

подтвердили 1 КК – 5.

Школа полностью укомплектована кадрами.

**Вывод:** профессиональный и интеллектуальный уровень педагогов образовательного учреждения позволяют предоставлять качественные образовательные услуги, большинство педагогов школы готовы к освоению инновационных процессов в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Проблема, над которой работает школа: Коррекция познавательной деятельности учащихся с ОВЗ через учебно – воспитательную работу.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

- Учителей начальных классов
- Учителей математики и естественно-научного цикла
- учителей русского языка и обществоведческих дисциплин
- учителей физической культуры
- Учителей трудового обучения
- воспитателей гпд
- классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

**1. общешкольных**

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом Советах
- совершенствование технологий обучения
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня

**2. групповых:**

- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- мастер-классы
- семинары для учителей города и области
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся

### 3. *индивидуальных:*

- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

- лектории;
  - работу над личной методической темой;
  - участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
  - взаимопосещение уроков;
  - знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
  - создание портфолио учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

18.02. 2016 г. на базе МКОУ ОШ № 30 прошел практический семинар общеобразовательных учреждений г. Белгорода, работающих в классах для детей с ОВЗ на тему: «Работа учителя по развитию психических процессов у детей с ОВЗ на уроке и внеурочной деятельности», на котором 6 педагогов транслировали опыт своей работы по развитию психических процессов у обучающихся с ОВЗ. Всего в 2015 – 2016 учебном году педагогами школы было дано 21 открытое коррекционно - развивающее занятие.

Все уроки проходили в нетрадиционной форме, что не только позволяло активизировать деятельность ученика, но и создавало особый эмоциональный фон для усвоения знаний, развивало воображение, память, способствовало лучшему повторению и запоминанию учебного материала, повышало интерес к предмету. Педагоги показали высокий уровень подготовки и проведения занятий. На всех уроках использовались формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, сохранения и коррекции их здоровья. Этим успехом учителя достигают за счёт точной индивидуализации педагогических воздействий на каждого конкретного ученика в освоении материала урока. По результатам посещенных уроков администрацией в рамках ВШК можно сделать вывод, что в учебном процессе осуществлялся разнообразный подход в обучении и учете знаний с целью успешного освоения программного материала. В этом учебном году все заявленные категории были подтверждены, проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, применялись ИКТ.

15.10.2015г. проведен семинар для учителей начальных классов и воспитателей гпд на тему: «Требования к разделам АООП»

24.03.2016г. прошел педсовет по теме: «Организация воспитательной работы по личностному развитию обучающихся в условиях подготовки к введению ФГОС».

### Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом школы.

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагоги школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- технологии развивающего обучения;
- игровые;
- информационно-компьютерные.

**Вывод:** коррекционно- развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения ,что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

### Библиотечно-информационное обеспечение.

#### Обеспеченность учебно-методической литературой.

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях и имеется в необходимом количестве.

Общий фонд	Художественная и методическая литература	Учебная литература	Справочники и дополнительная литература	Периодические издания
22564	18058	3863	241	402

#### Сравнительная таблица основных показателей работы библиотеки

Основные показатели	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год
Количество читателей	203	239
Книговыдача с учебниками	5329	5648
Книговыдача без учебников	4614	4731



Средняя посещаемость	10,6	10,6
Средняя обращаемость	0,31	0,31
Средняя читаемость	22,2	22,2
Приобретено учебников	270	282
% пополнения фонда учебной литературы	7,6	7,3
Обслуживание школ Белгородской области учебно-методической литературой	12	9

Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. В библиотеке имеется компьютер. Для улучшения качества знаний по предметам библиотечный фонд ежегодно пополняется в соответствии с рекомендованным перечнем учебно-методической литературы за счет средств регионального бюджета. Так, за 2015 – 2016 учебный год пополнился фонд художественной и методической литературы, фонд учебной литературы. В библиотеке оформлены и систематически обновляются выставки художественной, публицистической литературы. Средняя посещаемость библиотеки и средняя читаемость по сравнению с 2014-2015 учебным годом осталась та же. В 2015-2016 учебном году была оформлена подписка на периодические издания.

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом наметился рост основных показателей работы библиотеки, что говорит о том, что она имеет все возможности по обеспечению информационных условий для осуществления образовательного процесса и оказанию помощи обучающимся в освоении академических знаний и социальных компетенций.

#### Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
-	-	19	7	19	19	10

#### Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.01.2016г.

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	Фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
7	3	2	8	1	1	-	1	1	1	-

### Информационные ресурсы.

#### *Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.*

№	Показатель	Значение
1.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	нет
3.	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	нет
4.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	нет
5.	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да

#### Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	19 ( из них 5 ноутбуков)
3	Вид подключения:	выделенная линия скорость подключения 20Мбит/с

### Материально-техническая база.

МКОУ «Общеобразовательная школа № 30 г. Белгорода» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

#### Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	1708,2	1948	2013	192	193

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
----------------------	-------------	---------

столовая	50	112,0
библиотека	1	19,9
учебные кабинеты	190	430
спортивный зал	-	153
актовый зал	-	40
кабинет зам. директора	1	15,8
учительская	-	16,5
секретарь	1	13,0
медпункт	2	32,7
кабинет директора	1	15,6
кабинет логопеда	1	15,0
кабинет социального педагога	2	48,0
кабинет педагога-психолога	1	22,0
коридоры	-	264,1
туалеты	-	23,6
учебные мастерские	56	259,4
другие помещения	-	487,0
Общая площадь		1708,2

В 2016 году необходим ремонт обеденного зала в столовой, 2 учебных кабинетов, учебных мастерских, создание доступной среды для маломобильных групп населения.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения требует дополнительного вложения.

В целях улучшения условия труда педагогов в 2015-2016 учебном году применялись дополнительные источники освещения для создания нормальных условий освещенности в классных комнатах, кабинетах, мастерских.

#### **Условия безопасности.**

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ОУ имеется: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, работает пропускная система. Видеонаблюдения нет.

С сотрудниками и обучающимися проводились практические и теоретические мероприятия, формирующие способности сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных условиях.

1. Практические и теоретические мероприятия для обучающихся:

- тренировки по эвакуации;

- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
- беседы по профилактике правонарушений;
- классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения.

2. Практические и теоретические мероприятия для сотрудников, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:

1) Обучение сотрудников:

- основам ГО и ЧС среди педагогического состава;
- противопожарной безопасности;
- электробезопасности;
- охране труда и технике безопасности с выдачей удостоверений установленного образца.

3. Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара, а также мероприятия, посвященные Дню защиты детей, учения по ГО и ЧС.

4. Проведение инструктажей и занятий с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения:

- по охране труда и технике безопасности;
- по правилам безопасного поведения при возникновении ЧС;
- по противопожарной безопасности.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности.

Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников школы, не возникало.

В школе образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем нормативным техническим и санитарным характеристикам и требованиям, что подтверждается актами проверок со стороны органов пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – эпидемиологических служб.

Территория школы имеет ограждение. Школьный участок освещен в ночное время суток. Имеются необходимые знаки дорожного движения со стороны улицы Народный бульвар - пешеходный переход. Площадка для мусора оборудована.

#### **Статистика травматизма за 3 года**

В целях предупреждения травматизма с обучающимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выходом на экскурсии, соревнования проводятся инструктажи под роспись в журнале определенного образца, а также проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности на уроках.

<b>Количество случаев школьного травматизма.</b>			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	0	0	0

**Вывод:** отсутствие зафиксированных школьных травм за последние 4 года говорит о положительном уровне профилактической и просветительской работы педагогического и медицинского персонала школы по созданию безопасных условий жизнедеятельности.

### **Организация питания.**

Школа организует питание обучающихся совместно с комбинатом школьного питания г. Белгорода на основании договора № 0126300035813001215-041-52-18-1 от 02.12.2012г. за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» и субвенций областного бюджета. Прием пищи осуществляется в специально отведенном помещении столовой на 50 мест.

Школа обеспечивает бесплатное гарантированное сбалансированное 3-х разовое питание детей. В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в Белгородской области реализуются областные программы «Школьное молоко», «Обеспечение населения чистой питьевой водой», план мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся, в рамках которых предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализованной воды. В течение года производится витаминизация блюд: йодированная поваренная соль, хлеб, обогащенный йодом. В осеннее-весенний периоды в рацион питания вводились свежие фрукты и овощи.

В школе создана бракеражная комиссия, контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов, объем порций. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается. Поставку бутилированной питьевой воды регулярно осуществляет ООО «Элгаз-плюс», действующий на основании договора № 278/08/1 от 25.12.2012 г.

### **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ОШ №30 г.Белгорода. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации, мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Образовательные результаты</b>	доля обучающихся, которые успевают на «4» и «5» - <b>25%</b> доля обуч., которые участвуют в конкурсах – <b>93%</b> доля обучающихся, которые продолжают обучение ОУ - <b>34%</b>
<b>Здоровье обучающихся</b>	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления

	в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16-17 лет по окончании школы – Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных кружках - <b>31%</b>
<b>Социализация обучающихся</b>	Доля выпускников не работающих и не продолжающих обучение к численности выпускников- <b>43%</b> Доля обучающихся, состоящих на межведомственном учете к общей численности обучающихся – <b>0%</b>
<b>Готовность родителей к участию в управлении школой</b>	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы- <b>87%</b>
<b>Инновационный потенциал педагогов</b>	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии - <b>100%</b> Доля учителей, использующих ИКТ на уроках – <b>56%</b> Доля педагогов, имеющих ВКК – <b>28%</b> Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – <b>40%</b> Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – <b>45%</b> Доля педагогов, выступавших на МО различного уровня – <b>100%</b>
<b>Соответствие требованиям к условиям обучения</b>	Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана – <b>100%</b> Соответствие нормам и требованиям СанПиН - <b>100%</b> Наличие дополнительного образования, кол-во программ доп.образования – <b>8</b> Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – <b>1</b> . Наличие оборудованного медицинского кабинета - <b>1</b>

### 7. Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении в ОГКУЗ « Белгородская клиническая психоневрологическая больница» в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году для организации группового обучения детей, находящихся на длительном лечении (проходящих реабилитацию) в областном государственном казенном учреждении здравоохранения « Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», было выделено 77 часов. За 2015-2016 учебный год в детском отделении ОГКУЗ БОКПНБ прошли обучение 106 школьников.

В детском отделении ОГКУЗ БОКПНБ обучение школьников осуществлял коллектив учителей в составе четырех человек. На лечение дети поступают со всей Белгородской области. Обучение проводится в первой половине дня по классно-урочной системе. Основная задача педагогического коллектива - не допустить отставания по программе во время длительного пребывания детей в отделении. Причины поступления каждого школьника индивидуальны, поэтому систематически проводилась работа с родителями школьников по выявлению индивидуальных особенностей детей с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по использованию должных методов и приемов в обучении.

Также проводились консультации для родителей по актуальным для них вопросам. В течение года заместителем директора в должном соответствии оформлялась нормативно-правовая документация:

- Учебный план;
- План внутришкольного контроля;
- Классные журналы;
- Расписание занятий;
- Журнал движения обучающихся;
- Журнал учета пропущенных и замещенных уроков;
- Журнал выдачи справок об учебной деятельности обучающихся за период пребывания в больнице;
- Протоколы совещаний при завуче;
- Справки по проверке внутришкольного контроля;
- Журналы по ТБ;
- Листы поступлений обучающихся.

Учителя работали слаженным, дружным коллективом, обязательно обменивались опытом работы со сложными учениками, делились подходами к обучению детей слабослышащих или слабовидящих, а также выступали с докладами, в которых рассматривались следующие вопросы:

- Формирование пространственных представлений у учащихся с задержкой психического развития в пропедевтический период обучения математике в 1 классе, (учитель начальных классов Гудилина Т.В.);
- Математические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (учитель математики Божко Светлана Олеговна);
- Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении, (учитель русского языка и литературы Воронцова Светлана Юрьевна).

В содержании протоколов, которые составлены на основании проведенных совещаний, отражена специфика характера деятельности педагогического коллектива, работающего на базе больницы.

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагоги школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- технологии развивающего обучения;

Согласно плану внутришкольного контроля были посещены уроки и оформлены «Листы наблюдения и оценки уроков», даны соответствующие рекомендации учителям.

Следует отметить, что профессиональный и интеллектуальный уровень педагогов, работающих в областном государственном казенном учреждении здравоохранения «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», позволяют предоставлять



качественные образовательные услуги, большинство педагогов школы готовы к освоению инновационных процессов в условиях модернизации коррекционного образования, повышению профессионализма, творческого совершенствования своего мастерства, самообразования, что будет способствовать более эффективной выработке навыков жизненной компетенции и коррекции познавательной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в ОГКУЗ « Белгородская клиническая психоневрологическая больница ».

### **Организация деятельности по переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).**

В течение 2015-2016 учебного года в школе велась работа по созданию константных и вариативных условий реализации специального образовательного стандарта:

- 1.Разработана и выполнена «Дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС.
2. Выявлены необходимые изменения в существующей образовательной системе школы.

В результате в школе созданы организационно-педагогические условия, способствующие введению и реализации ФГОС (материально-технические, кадровые, информационно-технологические, нормативно-правовые. Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа школы. Разработаны и утверждены рабочие программы.

### **7.Заключение.**

1.Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2.Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3.В школе созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов .

4.В организации воспитательной работы отмечается положительная динамика по повышению общекультурного уровня учащихся; отсутствие правонарушений среди воспитанников. Развитие и укрепление социального партнёрства между учреждениями культуры, спорта и образования города и нашей школы.

5.Недостаточен уровень сформированности социально-бытовых и социально-трудовых навыков у выпускников школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), соответствующего современным потребностям общества и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

**Задачи на 2016-2017учебный год:**

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни.
3. Создание системы профессиональной направленности обучения учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
4. Создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в рамках реализации программы «Доступная среда».
5. Развитие школьной инфраструктуры

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития ОУ и образования в целом.