

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ ОШ № 30
г.Белгорода
протокол № 1
30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ ОШ № 30
г. Белгорода
Д.В. Трифонова
«*30*» *августа* 2017 г.



Отчёт о результатах самообследования муниципального казенного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа №30» г.Белгорода за 2016 – 2017 учебный год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «*30*» *августа* 2017 г.
Директор МКОУ ОШ № 30
г. Белгорода
Д.В. Трифонова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «*30*» *августа* 2017 г.
Заместитель руководителя
управления образования администрации
города Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород, 2017 год

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода за 2016 - 2017 учебный год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий учебный год, расскажем о перспективах развития на 2017 – 2018 учебный год.

Составители:

Круглянская Л.П., заместитель директора

Буковцова Е.Н., воспитатель ГПД

Богачева О.В., педагог – психолог

Желтова Е.В., социальный педагог

Диденко Л.И., учитель

Козлитина Л.М., учитель

Прокудина М.И., учитель

Содержание

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении в ОГКУЗ « Белгородская клиническая психоневрологическая больница» в 2016-2017 учебном году.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

II. Показатели деятельности ОШ № 30, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» города Белгорода ведет образовательную деятельность с 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». Наименование учреждения при создании: «Вспомогательная школа № 30 города Белгорода».

Полное наименование образовательного учреждения в настоящее время в соответствии с уставом: «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода».

Адрес:

Юридический: 308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.

Фактический: 308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.

Телефон 8 (4722)32-14-23.

Факс 32-14-23.

e-mail school30@beluo31.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1948 год.

Тип строения – типовое.

Находится на балансе учредителя с 1948 года.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Его деятельность ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Специалисты школы – педагог-психолог, социальный педагог-учитель-логопед оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

Учреждение находится в центре города. Учебное заведение имеет земельный участок общей площадью 8616м², который в настоящее время активно благоустраивается и озеленяется.

Режим работы образовательного учреждения:

Начало учебного года: 01.09.2016 г.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2-11 классы – 34 учебных недели.

1 четверть: 01.09.2016 г. – 23.10.2016 г.; каникулы с 24.10.2016 г. по 31.10.2016 г.;

2 четверть: 01.11.2016 г. – 27.12.2016 г.; каникулы с 28.12.2016 г. по 11.01.2017 г.

3 четверть: 12.01.2017 г. – 26.03.2017 г.; каникулы с 27.03.2017 г. по 02.04.2017 г.;

4 четверть: 03.04.2017 г. - 25.05.2017 г.

Продолжительность учебной недели - 5 рабочих дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 ступени образования: минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования: минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

для 3 ступени образования: минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков: 40 мин; (1 кл. - 35 мин. – 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

В 1 классе – динамическая пауза 40 мин. после 3 урока.

Сменность занятий: 1 смена.

Режим функционирования школы соответствует: Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.№3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Мощность ОУ: плановая/фактическая: 204/206.

Обеспеченность площадями:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь (кв. м)
Столовая	80	50,4
Библиотека	1	16
Спортивный зал (совмещён с актовым)	40	152,3
Учебные мастерские (7)	56	220
Учебные классы (17)	192	550

Порядок приёма и отчисления воспитанников:

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей, заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Отчисление обучающихся производится на основании Положения ОУ о приеме, переводе и отчислении обучающихся, воспитанников. **Комплектование классов:**

Всего классов-комплектов /обучающихся	16/206 чел. (из них 42уч-ся, обучающихся на дому)
Из них: 1-4 классы (классов/обучающихся)	6/84 чел.
5-9 классы (классов/обучающихся)	10/107 чел.
10-11 классы (классов/обучающихся)	2/15 чел.

Структура классов соответствует заявленному типу образовательного учреждения.

В процессе самообследования изучались следующие документы:

Федеральные документы:

Региональные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№3286-15.
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
9. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
10. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ;
11. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2013—2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 29 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" от 30 марта 2016 года;
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
16. Постановление РФ от 31 марта 2017 года №376» О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» на 2013—2020 годы».

1. Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы».
2. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
4. Приказ департамента образования Белгородской области №4755 от 25 ноября 2015 года «О внесении изменений в приказ департамента образования области от 17 марта 2015 года №1087»

Документы образовательного учреждения, регламентирующие его работу:

- Устав школы;
- Договоры ОУ с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Программа развития школы на 2016-2020 годы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Программа воспитания и социализации обучающихся «Становление» на 2012-2017 годы, занявшая 1 место в региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательного учреждения»;
- Программа духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своего города, своей страны»;
- Программа «Семья и школа»;
- Программа социально-педагогического сопровождения и поддержки детей из неблагополучных семей.;
- Программа профилактики негативных проявлений в среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы – вместе!»;
- Учебный план ОУ;
- План работы ОУ на 2015-2016 учебный год;
- Рабочие программы по предметам;
- Журналы учёта работы объединений в системе дополнительного образования детей на 2016-2017 уч.год;
- Рабочие программы в системе дополнительного образования детей;
- Расписание занятий;

- Режим дня;
- Отчёты ОУ;
- Справки по проверкам учебно-воспитательной деятельности ОУ;
- Отчёт о результатах самообследования ОУ;
- Акт готовности общеобразовательного учреждения к 2016 – 2017 учебному году;
- Номенклатура дел ОУ, включающая разделы: «Руководство», «Учебно-воспитательная работа», «Кадры», «Административно-хозяйственная часть», «Медицинская часть», «Профсоюзная часть».

**Документация образовательного учреждения,
касающаяся трудовых отношений:**

- Книга учёта личного состава;
- Трудовые книжки работников ОУ;
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Личные дела работников;
- Приказы по личному составу;
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание ОУ в соответствии с установленными требованиями, структурой и штатной численностью в соответствии с Уставом;
- Должностные инструкции работников;
- Журнал ознакомления работников с локальными и нормативными актами (Правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, должностными обязанностями).

Вывод : изучение и анализ вышеназванных документов позволяют сделать вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, управляющий совет. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы все заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Организационная уровневая структура системы управления, формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям школы и ее статусу.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей, задач и реализации компетенций образовательной организации.

Педагог психолог осуществляла сопровождение образовательного процесса школы через систему следующих основных видов деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование и просвещение;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа;
- организационно-методическая и экспертная деятельность:
учителя-логопеда, который осуществляет коррекцию системного недоразвития речи у обучающихся;

учителей, проводящих занятия по логопедии;

социального педагога, осуществляющего деятельность по профилактике негативных проявлений в молодежной и подростковой среде, выявлении и сопровождении семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальный педагог школы выявляла запросы, потребности детей, их семей, разрабатывала планы конкретной помощи детям и семьям (семьи с детьми-инвалидами, многодетные, опекунские, малообеспеченные и неполные семьи, семьи НСОП, состоящие на внутришкольном и межведомственном учете), организовывала оказание педагогической, информационно-правовой, социальной и материальной помощи семье, контролировала соблюдение прав ребенка, информировала родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь, здоровье, воспитание детей.

Деятельность специалистов представлена не просто суммой разнообразных методов диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей работы с детьми. В школе она определяется комплексной технологией сопровождения, как особой культурой помощи ребенку в решении задач его возрастного и личностного развития и социализации. Работа ведется совместно с педагогами, родителями (законными представителями), другими социальными институтами.

Социальные особенности семей обучающихся:

№ п/п	Социальные особенности	Количество семей	В них детей
1.	Дети-инвалиды	154	172
2.	Многодетные	32	37
3.	Малообеспеченные	4	5
4.	Неполные	60	61
5.	Дети, находящиеся под опекой	2	3
6.	Дети-сироты	0	0
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении и стоящие на внутришкольном учёте	0	0
8.	Дети, состоящие на учёте в ОДН УМВД по городу Белгороду	0	0

Статистика преступлений и правонарушений за 3 года

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
преступление	правонарушение	преступление	правонарушение	преступление	правонарушение
0	0	0	0	0	0

Вывод: В течение последних 3 лет нет роста количества правонарушений и преступлений благодаря совместному слаженному взаимодействию школы, семьи и правоохранительных структур по предупреждению и профилактике правонарушений.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специально закрепленным за школой медицинским персоналом (медицинская сестра (1 ставка), врач-педиатр (0,25 ставки).по договору с ОГБУЗ «Городская детская больница» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. В школе проводится большая работа по раннему выявлению и диагностике патологий здоровья учащихся. Силами медицинских работников школы, все обучающиеся школы ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию, которая включает в себя осмотр врачей основных специальностей (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, педиатр) и клинические анализы крови и мочи.

Обучающиеся школы проходят расширенную диспансеризацию как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), они осматриваются врачами – специалистами: ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, хирург, кардиолог, гинеколог, уролог-андролог, невропатолог, стоматолог, педиатр. Кроме того им делаются инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ желудочно-кишечного тракта, УЗИ сердца. Количество детей, прошедших расширенную диспансеризацию постоянно увеличивается, что позволяет лучше выявлять различные патологии здоровья.

В классных журналах имеются «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика.

Медицинские работники осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города.

Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинеты), которые оснащены в соответствии с СанПиН п. 2.4.1178-02 для ОУ, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в школе в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Комплексный медицинский осмотр в 2016 – 2017 учебном году показал, что преобладающими заболеваниями являются заболевания нервной системы 387 случаев, что на 7 больше, чем в прошлом году; на втором месте заболевания опорно - двигательной системы – 149 случаев, что меньше на 5, чем за аналогичный период прошлого года (154 случая), затем нарушение зрения – 97 зарегистрированных случая, что на 3 случая меньше, чем в прошлом году (100 случаев), сердечнососудистая патология – 40, вместо 39 по

результатам прошлого года, эндокринная патология – 27, против 29 за отчетный период прошлого года, что на 2 случая меньше, хирургическая патология – 24 случая вместо 27 в сравнении с прошлым годом.

Вывод: Отмечается незначительное снижение случаев зарегистрированных заболеваний по сравнению с прошлым отчетным периодом. Увеличение количества неврологических заболеваний связано с увеличением контингента обучающихся. Многие школьники имеют несколько заболеваний.

Вид заболевания	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год
Заболевание крови	-	1
Заболевание органов дыхания	2	1
Заболевание нервной системы	380	387
Кожные заболевания	2	3
Отоларингологические заболевания	20	19
Часто болеющие дети	-	
Заболевание почек	7	5
Заболевание желудочно – кишечного тракта	8	6
Нарушение зрения	100	97
Заболевание опорно – двигательной системы	154	149
Хирургические заболевания	27	24
Заболевание сердечно сосудистой системы	39	40
Заболевание эндокринной системы	29	27

По сравнению с прошлым учебным годом по результатам мониторинга деятельности школы, численность обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы остается высокой. Количество детей с нарушениями зрения остается стабильной. В течение последних двух лет количество заболеваний остается относительно стабильным.

Работа педагогического коллектива, медицинского блока по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проходила по следующим направлениям:

Лечебно - оздоровительные мероприятия с применением медицинских форм работы:

№ п/п	Мероприятия	Классы/года рождения	Периодичность
1	Специфическая и неспецифическая профилактика простудных и вирусных инфекций		По календарю прививок, по санэпидпоказаниям, по плану работы мед. кабинета
2	Профилактика туберкулеза.		По календарю прививок
	Флюорография	2002 года рождения (5 чел.)	1 раз в год
3	Профилактика педикулеза.	1-11кл.	Осмотр 1 раз в 10 дней
4	Консультации педиатра для родителей, педагогов, обучающихся	По запросу	каждый четверг
5	Осмотр учащихся педиатром		ежемесячно
6	Плановое обследование узкими специалистами	2001 года рождения (17 чел.) ЛОР, окулист, невролог, ортопед, ЭКГ, анализы (ОАК, кровь на сахар, ОАМ,).	1 раз в год
7	Санитарно-просветительная работа (выпуск санбюллетеней, беседы по здоровому образу жизни).	1-11	1 раз в месяц

Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм работы:

№ п/п	Мероприятия	классы	Режим, условия
1.	Проведение динамической паузы с музыкальным сопровождением.	1 - 11	Ежедневно (в теплое время года на улице)
2.	Проведение спортивных часов в ГПД.	1-9	Вторник
3.	Проведение прогулок для учащихся ГПД с использованием подвижных, народных игр.	1-9	Ежедневно
4.	Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.	1-11	На каждом уроке и занятии
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1-11	На каждом уроке, занятии
6.	Проведение классных и клубных часов по привитию здорового образа жизни.	1-11	1 раз в неделю
7.	Проведение дня здоровья	1-11	1 раз в месяц
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий сенсорной комнате, направленных на релаксацию, снятие психо-эмоционального напряжения, активизации сенсорных каналов.	1-4	По расписанию и утвержденным спискам

В январе 2017 года начала функционировать сенсорная комната, где проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой, интеллектуальной, двигательной сферы. Занятия осуществлялись педагогом-психологом согласно разрешению родителей, разработанной программе, расписанию, утвержденным спискам детей. Эти занятия вызвали положительный эмоциональный отклик у школьников, способствовали повышению работоспособности, обеспечивали смену видов деятельности в увлекательной для детей форме.

Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК:

Направление работы	Классы	Количество уроков/занятий в неделю	Количество обучающихся
Уроки физкультуры в неделю	1-4, 5,6,7,8,9 3 спец., 4 спец., 6 спец., 8 спец. 10,11	2 3 3	164
Занятия ритмикой	1-4	1	68
Занятия ЛФК	1-4	1	46
Занятия адаптивной физкультурой (ОФП)	4 спец., 5 кл., 6 кл. 8 кл	12	24
Ритмика и танец (внеурочная деятельность)	1	1	11
Дополнительное образование: кружок «Настольный теннис»	7	2	5
Дополнительное образование: кружок «Шашки»	9,10	2	4

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
I	-	-
II	-	-
III	37	37
IV	158	169

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

Наименование групп	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Основная группа	11 (6%)	12 (6%)
Подготовительная	60 (30,2%)	52 (25%)

Специальная медицинская	118 (60%)	138 (62%)
Освобождены от занятий физкультурой	6 (3%)	4 (7%)

Обеспечение двигательной активности обучающихся

Формы двигательной активности	Охват обучающихся	Технологии	Примечание
1. Уроки физкультуры – 2/3 в неделю	82%	Элементы валеологии, дыхательной гимнастики, музыкальное сопровождение, ОРУ, корректирующие упражнения, упражнения на расслабление мышц, занятия на тренажерах	Из 206 - осв.4, на дому 42 (5 н/д 1 класс занимаются физкультурой). Охват физкультурой – 165 детей
2. Динамическая пауза 40 минут	100%		
3. Физминутки на уроке	100%		
4. Подвижные игры на переменах и в ГПД	100%		
5. Спортивные часы	100%		
6. Занятия в кружках спортивной направленности	4% (9 чел.)		
7. Занятия ритмической гимнастикой (в начальной школе)	100%		
8. Занятия адаптивной физкультурой (в начальной школе)	35% (24 чел.)		
9. Занятия ЛФК (в начальной школе)	68% (46 чел.)		

Спортивно - массовая работа

	Название соревнований	Результат
Городские мероприятия	-	-
Региональные мероприятия	Фестиваль-марафон «Мир равных возможностей»; IV областная спартакиада для лиц с ОВЗ;	Командное участие 9 призовых мест
Муниципальные мероприятия	Гимнастическое многоборье Соревнования по армспорту	3 призовых места 3 призовых места

Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Зал спортивный	152	5
Зал ЛФК	-	-
Спортплощадка	-	-
Школьная территория	600	-

Вывод: Охват физкультурно - спортивной работой по сравнению с прошлым учебным годом остался стабильным. Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет количество учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах + 1-2%). В этом учебном году увеличился охват детей занятиями ритмической гимнастикой в начальной школе в связи с увеличением списочного состава. Осталось стабильным количество детей, посещающих занятия ЛФК. Увеличилось количество обучающихся и повысилась результативность участия в спортивно-массовых мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования, культурно-просветительными учреждениями города. Взаимное сотрудничество осуществляется на основе договоров и планов о сотрудничестве. Школа активно сотрудничает со следующими партнёрами:

- ООО «Геопарк»(организация и проведение производственной практики);
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (формирование духовных и моральных ценностей, патриотическое воспитание, изучение краеведческих материалов, пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины, организация занятий по музейно-образовательной программе «О, сколько нам открытий чудных...», экскурсий);
- Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко (социальная адаптация детей методами социальной и библиотечной работы, повышение информационной культуры родителей детей-инвалидов, создание условий для реализации творческих способностей детей-инвалидов, организация творческих конкурсов, фестивалей и выставок);
- Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва» (организация музейных уроков, экскурсий);
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (организация музейных уроков, консультаций, экскурсий);
- ГБУК«Белгородский государственный художественный музей» (организация экскурсий);
- ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры»;
- Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- ООО «Российский Красный Крест» (оказание помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; проведение конкурсов, выставок и акций);
- УМВД г.Белгорода (обеспечение взаимодействия УВД г.Белгорода и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних);
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»(профилактика наркотизма);
- Октябрьский районный суд г.Белгорода(профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся);
- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»(участие в совместных творческих мероприятиях);
- ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (прохождение производственной практики студентов);
- НИУ БелГУ(прохождение практики и практических занятий студентов).

Вывод: Связь школы с культурно – просветительными учреждениями города значительно оживляет жизнедеятельность школьного коллектива, обогащая коммуникативный и социальный опыт обучающихся. В результате взаимного сотрудничества создается ситуация успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на развитии и воспитании личности.

Школа имеет официальный сайт (<http://school30.beluo.ru>), который разработан и функционирует в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт доступен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и содержит ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов. Наличие форума на сайте ОУ не предусмотрено.

Количественные характеристики посещаемости сайта с 01.09.2016 по 01.09.2017г.

Количество просмотров – 13475

Количество визитов - 2590

Количество посещений - 1741

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Управление развитием МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуется «Программа развития школы на 2016-2020 годы». Цель программы- создание соответствующих условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ. Основными её мероприятиями являются:

- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация ГЦП «Доступная среда»;
- создание здоровьесберегающей среды;
- создание системы профессиональной направленности обучения;
- развитие инфраструктуры школы.

Реализуемые образовательные программы.

МКОУ ОШ № 30 реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу ;
- программы для 10 – 11 классов с углубленной трудовой подготовкой;
- дополнительные образовательные программы.

Обучение осуществляется по очной форме на русском языке.

Все обучающиеся получают образование за счёт бюджетных ассигнований.

Уровни образования	Нормативный срок освоения
1 уровень образование (1-4кл.)	4 года

2 уровень образования (5-9 кл.)	5 лет
3 уровень образования (10-11 кл.)	2 года

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Овладение ребёнком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиН, 2.4.2. № 2821 – 10:

- 1 класс – 21 час;
- 2-4 классы – 23 часа;
- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 32 часа;
- 8 класс - 33 часа;
- 9 класс - 33 часа;
- 10-11 классы – 34 часа.

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2016 - 2017 учебном году носила системный характер, в её основу положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя шесть главных направлений: развитие нравственно-правового, физического, трудового, познавательного, коммуникативного и эстетического потенциалов обучающихся. Воспитательная работа строилась в соответствии с целями и задачами школы, основной целью которой являлось создание в школе условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и

воспитательного процессов, направленных на достижение каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможного уровня личностного развития жизненной концепции и интеграции в социуме.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- обеспечение личностного развития ребенка посредством формирования у него учебно-познавательных способностей, творческого воображения, самостоятельной деятельности через систему дополнительного образования;
- развитие навыков бесконфликтного общения, необходимых для взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями;
- формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности;
- воспитание положительного отношения к труду, овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Вся работа построена на сотрудничестве педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей и обучающихся. Воспитательная работа велась по годовому плану с конкретизацией сроков и учетом внеплановых корректировок.

Основными формами организации воспитательного процесса были:

- коллективные творческие дела;
- беседы, классные, клубные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, муниципальные акции);
- занятия в системе дополнительного образования;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки);
- участие в городских, областных мероприятиях;
- экскурсии, культпоходы.

Для успешной реализации воспитательной работы педагоги в школе работали по программам, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание: программа духовно-нравственного воспитания школьников «Я- гражданин своей страны», программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья «Становление», программа социализации воспитанников, программа «Укрепление здоровья», программа «Семья и школа», программа «Семья». Важным направлением воспитательной работы является развитие коммуникативного потенциала обучающихся. В школе создана развивающая среда: в каждом классе имеются в наличии уголки для игр и зоны для отдыха в соответствии с требованиями программы воспитания. Все классные кабинеты обеспечены игровым, дидактическим материалом; кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога соответствуют требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов.

В школе имеется в наличии и в соответствии с требованиями СанПиН зал ЛФК, цветник, зеленые насаждения. Состояние спортивного зала соответствует нормативным требованиям.

Положительным результатом в воспитательной работе за 2016 - 2017учебный год можно считать:

- 1.Создание благоприятных условий для развития дополнительного образования, усиление его роли при подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и социализации.
- 2.Отсутствие нарушений Правил дорожного движения обучающимися школы.
- 3.Отсутствие правонарушений и иных противоправных деяний, совершенных обучающимися школы.

4. Развитие и укрепление социального партнёрства между учреждениями культуры и образования города и нашей школы, системы межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики.
5. Повышение активности обучающихся при проведении школьных и городских мероприятий.
6. Развитие системы работы с родителями и лицами их заменяющими.

Дополнительное образование.

В этом учебном году продолжали функционировать 8 детских объединений различных направленностей: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, художественной.

№ п/п	Наименование программы	Финансовая доступность
1.	«Золотые руки»	бесплатно
2.	«Волшебное слово»	бесплатно
3.	«Эстетика быта»	бесплатно
4.	«Настольный теннис	бесплатно
5.	«Шашки»	бесплатно
6.	«Юный биолог»	бесплатно
7.	«Родное Белогорье»	бесплатно
8.	«Хоровое пение»	бесплатно

В реализации программ дополнительного образования принимают участие педагогические работники школы: учителя – предметники, библиотекарь. Все обучающиеся освоили содержание программ дополнительного образования детей в полном объеме. Этому явилось подтверждение, показанное обучающимися на итоговых занятиях: конкурсы чтецов, выставки творческих работ, участие в спортивных соревнованиях, выступления на концертах художественной самодеятельности.

Кружковой деятельностью в этом учебном году было охвачено 100 обучающихся школы (на 24 человека меньше, чем в прошлом учебном году). Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их самореализации и активного участия в областных и городских мероприятиях.

В будущем учебном году классным руководителям 1 - 11 классов следует активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. В целях ознакомления учащихся и родителей с системой дополнительного образования в школе необходимо проводить отчетные мероприятия.

Коррекционной учебно – воспитательной работой было охвачено 206 обучающихся (42 из них находились на надомном обучении). Было скомплектовано 16 классов – комплектов: 6 классов (1 - 4 кл.) – начальная школа, 8 классов (5 - 9 кл.) – основная школа, 2 класса (10 – 11 кл.) – углубленной трудовой подготовки и углубленной социально – бытовой ориентировки. В 4-х классах из 16 (3с, 4с, 6с, 7с) обучались дети с тяжёлыми комплексными нарушениями. В школе функционировало 13 групп продленного дня для обучающихся 1 - 9 классов.

Учебный план в 2016 - 2017 учебном году по учебным предметам выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся 1 класса прошли курс обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, а учащиеся 2-11 классов - по адаптированной образовательной программе за соответствующий класс и переведены в следующий класс. 62 обучающихся 1 - 11 классов по математике, русскому языку, чтению занимались по индивидуальным программам, что на 5 обучающихся меньше по сравнению с предыдущим 2015-2016 учебным годом. Это свидетельствует о том, что в составе обучающихся по прежнему большое количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Все учебные кабинеты пополнились новым дидактическим и раздаточным материалом, наглядными пособиями. Большинство из них изготовлено учителями. Однако по прежнему остается актуальным вопрос недостаточной оснащённости кабинетов современными техническими средствами обучения, что позволило бы организовать учебный процесс на высоком современном уровне и максимально расширить доступ обучающихся к образованию.

По итогам 2016 - 2017 учебного года качество знаний по школе по сравнению с 1 четвертью увеличилось на 5% и составило 22% (36 обучающихся).

- начальная школа – 11% (6 обучающихся)
- основная школа – 26% (24 обучающихся)
- классы углубленной трудовой подготовки – 40% (6 обучающихся).

Рост качества знаний по итогам обучения учебным дисциплинам с начала и на конец 2016 - 2017 учебного года показали обучающиеся следующих классов:

- 7б класс (с 38% до 54%) - классный руководитель Божко С.О;
- 8 класс (с 33% до 40%) – классный руководитель Кушнарева Т.М.;
- 10 класс (с 25% до 50%) – классный руководитель Скачко В.В.;

Сравнительный анализ качества знаний с предыдущим 2015-2016 учебным годом показывает, что число обучающихся, занимающихся на 4 и 5, наоборот, уменьшилось с 40 учащихся до 36 (с 25% до 22%). Это произошло за счет изменения контингента обучающихся.

Мониторинг динамического развития обучающихся 1, 3с, 4с, 6с, 8с классов показал положительные результаты.

Сравнительный анализ качества знаний по учебным предметам показал, что лучше всего учащиеся успевают по следующим предметам: музыка, профессионально-трудовое обучение, физическая культура, ИЗО, биология, география, история, чтение и развитие речи.

Положительные результаты образовательного процесса свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить коррекционную работу по обучению и воспитанию обучающихся для достижения более высоких результатов. Необходимо больше времени на уроке уделять обучению практическим навыкам счета и письма с опорой на наглядный материал, используя игровые моменты и внеклассную работу.

Результаты итоговых контрольных работ за 2016-2017 учебный год по русскому языку и по математике свидетельствуют о том, что все учащиеся справились с заданиями, что они усваивают программный материал в соответствии с программой обучения.

По математике из 164 обучающихся 1 – 11 классов работу выполняли 161 обучающийся (98%).

Из них по индивидуальным программам работали 70 обучающихся (43%). Из 42 обучающихся на дому работу выполняли 41 обучающийся. Обучающиеся 1 класса (11 человек) не оценивались по бальной системе.

Качество знаний по школе по итогам контрольных работ по математике составило 35 % (начальная школа – 32%; основная школа – 33%, 10-11 классы- 53%) Без ошибок выполнили работу 3 обучающихся: 3 кл. (1 чел.) – учитель Чудных Л.В.; 4 кл. (2 чел.) – учитель Бабенко Ю.В.

Обучающиеся 3 спец., 4 спец, 6 спец., 8 спец. классов с тяжёлыми комплексными нарушениями развития работу выполнили все (100%). Все обучающиеся работали по индивидуальному плану. Качество знаний составило 4% (1 учащийся 3 спец. класса – учитель Лисовицкая Ю.М.).

Типичными ошибками по математике стали ошибки на сложение и вычитание с переходом через разряд, на табличное умножение и деление, что свидетельствует о недостаточном усвоении учащимися тем «Состав числа 20», «Умножение и деление в пределах 100».

По русскому языку также выполняли работу 161 обучающийся (98%).

Из них по индивидуальному плану работали 62 обучающихся (38%).

Качество знаний по школе по итогам контрольных работ составило 38 (начальная школа - 23%, основная школа – 35%, 10 – 11 классы – 57%).

Без ошибок выполнили работу 10 обучающихся: 6 кл. (1 чел.), 8 кл. (2 чел.), 9 кл. (2 чел.), 11 кл. (2 чел.) – учитель Кушнарёва Т.М. 7а кл. (1 чел.), 7б кл. (1 чел.), 10 кл. (1 чел.) – учитель Литвинова О.А.

Обучающиеся 3 спец., 4 спец, 6 спец., 8 спец. классов с тяжёлыми комплексными нарушениями развития работу выполнили все (100%). Все обучающиеся работали по индивидуальному плану. Качество знаний составило 0%.

Типичными ошибками по русскому языку стали фонетико – фонематические ошибки (пропуски и замены букв и слогов) и ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, что свидетельствует о недостаточной сформированности фонематического восприятия обучающихся и неусвоение навыков применения правил орфографии.

Анализ итогов контрольных работ за 2016 – 2017 учебный год показал, что вычислительные навыки и навыки письма обучающихся требуют дальнейшей отработки.

Большого внимания заслуживает проблема обучения учащихся навыкам чтения.

Проверка техники чтения на конец 2016-2017 учебного года показала, что не все обучающиеся читают целыми словами. Ученики допускают ошибки при чтении текста, читают монотонно, не владеют силой голоса.

В ходе проверки было выявлено:

I. По способу чтения во 2-4 классах (47 обучающихся)

- не читают 20% (9 учащихся);
- побуквенное чтение 18% (8 учащихся);
- по слогам читают 44% (22 учащихся);

- целыми словами (медленно) 18% (8 учащихся).

5 – 11 классы (86 обучающихся)

- не читают 5%(4 учащихся);
- побуквенное чтение 20% (17 учащихся);
- по слогам читают 31% (27 учащихся);
- целыми словами (медленно) 44% (38 учащихся).

II. По правильности чтения

2-4 класс

- без ошибок читают- 2% (1 учащийся);
- допускают 1 – 2 ошибки –34% (14 учащихся);
- допускают 3 и более ошибок –42% (22 учащихся);
- не читают 22% (10 учащихся);

5 – 11 классы

- без ошибок читают- 1% (1 учащийся);
- допускают 1 – 2 ошибки – 44% (42 учащихся);
- допускают 3 и более ошибок –50% (43 учащихся).

III. Понимание прочитанного:

- 2- 4 классы - 57% (27 обучающихся);
- 5-11 классы -78% (67 обучающихся).

Паузы между предложениями соблюдают во 2-4 классах только 7 обучающихся (15%), а в 5-11 классах – 44 обучающихся (51%).

Логическое ударение соблюдают 9 обучающихся (19%) 2-4 классов и 49% (42 обучающихся) 5-11 классов.

Улучшили способ чтения обучающиеся 2 класса (2 человека) учитель Байдикова А.В., 3класса (1человек), учитель Чудных Л.В., 4класса (1человек) учитель Бабенко Л.В., 6класса (4 человека), 11класса (2 человека) учитель Кушнарера Т.М.

Лучше стали читать учащиеся 6 класса (3чел.), 9класса (1чел.) учитель Кушнарера Т.М., 7а класса (1чел.) учитель Литвинова О.А.

С выразительностью стали читать 3 учащихся 6 класса, 1 учащийся 8 класса, 2 учащихся 9 класса (учитель Кушнарера Т.М.).

Техника чтения учащихся 5класса, 7б класса, 10 класса (учитель Литвинова О.А.) осталась на уровне начала 2016 – 2017учебного года, без позитивных изменений.

Вывод: реализуемые образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы реализованы на 100%. Необходимый объем учебного плана и учебных программ по всем дисциплинам выполнен полностью за счет уплотнения материала и часов, отведенных на повторение.

В 2016 - 2017 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамен по 3-м видам профильного обучения:

- столярное дело (учитель Антипенко А.С.);
- переплетно-картонажное дело (учитель Хомченко Т.В.);
- швейное дело (учитель Муравецкая Н.В.)

По профильному труду «Столярное дело» учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Экзамен сдавали 5 обучающихся. Качество знаний -40%.

По профилю «Переплетно – картонное дело» экзамен сдали 3 обучающихся. Качество знаний –33 %.

По профильному труду «Швейное дело» учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний. Экзамен сдавали 4 обучающихся. Качество знаний -50%.

Обучающиеся 11 класса (7) сдавали экзамен по трудовому обучению по профилю «Рабочий зеленого хозяйства». Качество знаний составило - 43%.

Обучающиеся получили производственные характеристики для продолжения обучения в учреждениях ОУ СПО, для устройства на работу.

Уровень социализации выпускников 9 и 11 классов.

Классы	Всего окончили школу	Поступили в ПУ	Продолжили обучение в 10 – м классе	Инвалиды	Намерены работать
9 класс	16	3	9	4	-
11 класс	7	4	-	3	-

Из 16 выпускников 9-х классов 9 учащихся продолжают обучение в 10-м классе в 2017-2018 учебном году. 2 выпускника поступили в ОГАОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», 1 – поступил в ОГОУ СПО «белгородский строительный техникум». 4 выпускника из-за психофизических особенностей здоровья не могут заниматься трудовой деятельностью и продолжать дальнейшее обучение.

Из 7 выпускников 11 класса 1 продолжит обучение в ОГАОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», 1 учащийся поступил в ОГАОУ СПО «Белгородский строительный колледж», 2 в ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум». 3 - не могут продолжать дальнейшее обучение, а также заниматься трудовой деятельностью из-за психофизических особенностей здоровья.

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

4 .Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса школы 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой, учебным планом.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 2..Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№3286-15.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Департамента образования , культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 года № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01.07.2011 г. № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.07.2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов».
5. Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
7. Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006 г. № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов».

8. Устав МКОУ ОШ № 30.

9. Локальные акты МКОУ ОШ № 30.

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) разработан на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) и является преемственным с учебным планом 2016 – 2017 учебного года.

План сбалансирован относительно циклов образовательных областей и учебной нагрузки учащихся. Общее количество часов не превышает положенной нормы по классам. В учебном плане прослеживается преемственность курсов на различных ступенях образования. При составлении плана учитывались интересы и возможности обучающихся, педагогического коллектива и материально-технические возможности школы.

Освоение учебного плана ведется по программам, утвержденным педагогическим советом ОУ от 29 августа 2016 г., протокол №1.

Учебный план состоит из трех частей — обязательной (инвариантной) части, коррекционной подготовки и части, формируемой МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся 1 класса.

Учебный план разработан с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей.

Учебный план для 1 класса состоит только из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

-*формирование жизненных компетенций*, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-*формирование основ нравственного развития* обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-*формирование здорового образа жизни*, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане для 1 класса представлены шесть предметных областей (Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура) и коррекционно-развивающая область. В состав предметных областей входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, ручной труд, физическая культура. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-

развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолога - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно- развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Учебный план включает 4 часа внеурочной деятельности, которая реализуется через спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направления.

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: формирование двигательной активности учащихся, реализация и развитие их способностей.

Курс: музыка и танцы.

2. Нравственное направление.

Цель: формирование элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Курс: охрана безопасности жизнедеятельности.

3. Социальное направление.

Цель: формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Курс: социально – бытовая ориентировка.

4. Общекультурное направление.

Цель: формирование эстетического вкуса, развитие способностей и интересов.

Курс: музыка и пение.

Особенности учебного плана для обучающихся 2-9 классов.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Русский язык».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества», «Обществознание».

Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География».

Содержание курсов «Природоведение» и «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Музыка и пение» направлен на музыкальное развитие школьников. Основой музыкального воспитания умственно-отсталых обучающихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. У обучающихся развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Они учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Физическая культура (адаптивное физическое воспитание) является обязательным учебным предметом. Этот учебный предмет направлен на развитие двигательных способностей, приобретение необходимых знаний, понимание необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение» (1-4 класс) и «Профессионально – трудовое обучение» (5-9 класс).

Целью профессионально-трудоового обучения в 5-9-х классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы образования.

Профессионально – трудовое обучение обучающихся 5-9-х классов осуществляется по трем профилям:

- столярному, швейному, переплетно-картонажному.

В рамках профессионально-трудоового обучения обучающиеся 5-9-х классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходит в форме контрольных работ только по русскому языку и математике во 2 – 8 классах. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний

на основании текущей успеваемости и с фиксацией результатов в виде годовой аттестации по предметам.

По окончании 9 - го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Коррекционная подготовка.

К коррекционным занятиям во 2-9-х классах относятся индивидуальные и групповые занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 кл., 4 кл. по 1 часу), социально - бытовая ориентировка (СБО) – (5 кл. - 2 часа), ритмика – (2 – 4 кл. по 1 часу).

Логопедические занятия (2-3 кл. – 4 часа, 4 -5 кл. – 3 часа, 6-7 кл. – 2 часа), ЛФК (1 – 4 кл., по 1 часу), развитие психомоторики и сенсорных процессов (2-4 кл. – по 2 часа) вынесены за пределы учебного плана и проводятся за счет дополнительных часов как в первую, так и во вторую половину дня.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов отводится 15-25 мин. учебного времени на 1 ученика, в том числе на класс.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями и рекомендациями по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) ОУ.

Особенности учебного плана классов углубленной трудовой подготовки (10 - 11 классы).

В 10-е классы учащиеся зачисляются по заявлению родителей (законных представителей) с согласия администрации ОУ.

Комплектование профильных групп по углубленной трудовой подготовке проходит по заключению ПМПК и заключений МСЭ.

Для занятий по углубленной трудовой подготовке обучающиеся X - XI классов делятся на 2 группы.

В 10-11х классах осуществляется углубленная трудовая подготовка и углубленная социально-бытовая ориентировка по шести образовательным областям: «Филология» (русский язык, литература), «Обществознание» (обществознание), «Математика» (математика), «Физическая культура» (физическая культура), «Технология» (производственное обучение, трудовая практика в днях), «Коррекционный блок» (социально – бытовая ориентировка СБО), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами Православная культура (1 час) и Физическая культура (1 час).

Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации, предоставляющей широкие возможности для развития способностей и интересов таких детей, коррекции нарушений их развития.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную и адресную трудовую подготовку учащихся, на выработку выносливости и привыкания к тому, что необходимо отрабатывать рабочее время согласно

трудоу законодательству по возрасту: до 16 лет – 4 часа, 16-18 лет – 6 часов, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Углубленная трудовая подготовка осуществляется по профилю: рабочий зеленого хозяйства. В состав обучающихся 10-11х классов входят подростки 15-19 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и различной этиологии. Группы и классы формируются по возрасту. Содержание учебных программ предусматривает обучение по трем уровням в соответствии с возможностями каждого ребенка:

I. уровень – обучающиеся способны усвоить предлагаемые программы для классов с углубленной трудовой подготовкой в полном объеме;

II. уровень – снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем;

III. уровень – обучение по программе для обучающихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Для обучающихся, имеющих осложненную форму олигофрении, разрабатываются индивидуальные программы.

Главная цель обучения и воспитания в классах с углубленной трудовой подготовкой – подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

Промежуточная аттестация в 10 классе с аттестационными испытаниями проходит в форме контрольных работ только по русскому языку и математике.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании текущей успеваемости и с фиксацией результатов в виде годовой аттестации по предметам.

Коррекционная подготовка.

К коррекционным занятиям в 10-11 классах относятся занятия по социально – бытовой ориентировке (СБО по 1 часу). По окончании 11 класса обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии. По результатам экзамена учащимся, успешно освоившим программу обучения, присваивается квалификационный разряд по избранной профессии с выдачей свидетельства государственного образца.

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с перечнем предметов и распределением объема часов по классам.

Учебный план в 2016 - 2017 учебном году по учебным предметам выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому, по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения по адаптированной основной образовательной программе за соответствующий класс и переведены в следующий класс. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

В организации образовательного процесса выполняются санитарно-гигиенические требования в части наполняемости классов, составления расписания учебных занятий, кружков, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз

на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в ОУ отсутствует вторая смена.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса. Распределение учебной нагрузки по дням в течение недели отвечает гигиеническим требованиям. В целом расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели в сочетании со сложностью учебного предмета. Анализ расписания учебных занятий показал его соответствие учебному плану образовательного учреждения, следовательно, обеспечивает полноту реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Выводы: учебный процесс в 2016-2017 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами. Требования СанПиН соблюдены.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровые ресурсы:

Всего педагогов в школе – 51. Из них:

Администрация	Учителя-предметники	Учителя начальных классов	Воспитатели группы продлённого дня	Логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог
2	24	6	15	1	2	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
47 (90%)	4 (8%)

Высшая квалификационная категория	1 категория	Без категории
22 (43%)	14(28%)	15 (29%)

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования
1	2	5

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
6 человек (12%)	7 человека (14%)	14 человек (27%)	24 человека(47%)

В школе работают в основном педагоги продуктивного возраста:

- до 25 лет – 3 педагога (6%);
- от 25 лет до 55 лет – 39 педагогов (77%).
- свыше 55 лет – 9 педагогов (17%)

Педагоги мужчины составляют 8% от общего числа педагогов (4 человека).

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 15 педагогов, в результате которой 9 педагогов повысили свою квалификационную категорию, а 6 педагогов подтвердили имеющиеся категории. Квалификационные категории имеют 36 педагогов (71%):

- высшую КК – 22 педагога (43%);
- первую КК – 14 педагогов (28%);
- без категории – 15 педагогов (29%).

Вывод: профессиональный и интеллектуальный уровень педагогов образовательного учреждения позволяют предоставлять качественные образовательные услуги, большинство педагогов школы готовы к освоению инновационных процессов в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Проблема, над которой работает школа: Коррекция познавательной деятельности учащихся с ОВЗ через учебно-воспитательную работу.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

- Учителей начальных классов.
- Учителей математики и естественно-научного цикла.
- Учителей русского языка и обществоведческих дисциплин.
- Учителей физической культуры .
- Учителей трудового обучения.
- Воспитателей гпд.
- Классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

работа над единой методической темой

выступления на педагогическом и методическом Советах совершенствование технологий обучения

участие в вебинарах
выступления на конференциях, семинарах различного уровня

2. групповых:

заседания методических объединений
обобщение актуального педагогического опыта
предметные недели
мастер-классы
семинары для учителей города и области
оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся

3. индивидуальных:

отчеты учителей по теме самообразования
публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через:

лектории;
работу над личной методической темой;
участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
взаимопосещение уроков;
знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
создание портфолио учителя;
прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

В 2016-2017 учебном году на базе МКОУ СОШ № 30 прошли 3 практических семинара для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», работающих в классах для детей с ОВЗ на тему: «Развитие жизненных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)», на которых педагоги школы транслировали опыт своей работы по развитию психических процессов у обучающихся с ОВЗ (22 человека). Всего в 2016 – 2017 учебном году педагогами МКОУ ОШ №30 было дано 18 открытых коррекционно - развивающих занятий.

Все уроки проходили в нетрадиционной форме, что не только позволяло активизировать деятельность ученика, но и создавало особый эмоциональный фон для усвоения знаний, развивало воображение, память, способствовало лучшему повторению и запоминанию учебного материала, повышало интерес к предмету. Педагоги показали высокий уровень подготовки и проведения занятий. На всех уроках

использовались формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, сохранения и коррекции их здоровья. Этим успехам учителя достигают за счёт точной индивидуализации педагогических воздействий на каждого конкретного ученика в освоении материала урока. По результатам посещенных уроков администрацией в рамках ВШК, можно сделать вывод, что в учебном процессе осуществлялся разнообразный подход в обучении и учете знаний с целью успешного освоения программного материала учебного года все заявленные категории были подтверждены., проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, применялись ИКТ.

В течение учебного года было подано 15 заявлений на повышение квалификационной категории: 4 заявления на I КК, 11 заявлений на ВКК. В результате аттестации в 2016- 2017 учебном году 9 педагогов повысили квалификационные категории, а 6 – подтвердили.

В ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» прошли повышение квалификации 12 педагогов и 3 педагога – в рамках государственной программы РФ «Доступная среда». 20 педагогов прошли курсовую подготовку в ГОУ ВПО «Курский государственный университет(дефектологический факультет) по специальности «Учитель-дефектолог(олигофренопедагогика)».

В целях повышения профессионального уровня педагогов школы участвовали в научно-практических конференциях различного уровня, публиковали статьи:

- участие и выступление с докладами-презентациями на региональной научно-практической конференции в Бел ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ» (08.12.2016г) (8 учителей и 3 воспитателя гпд);
- в IV Международной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации», проводимой Бел ИРО(7.04.17г.) (4 учителя,3 воспитателя);
- в VII Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», г. Пенза МЦНС «Наука и просвещение», 25.04.2017. (1);
- в XIV международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Москва (28.02.2017г.)(2 чел.);
- в «XIV международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Москва (28.02.2017г.)(1 чел.); в XXXII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года»(1 чел.).

Опубликовали статьи из опыта своей работы в сборнике Международного уровня «Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве»(ЦРНС - Центр развития научного сотрудничества)(6 чел.);

«Повышение эффективности коррекционного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью через внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс» (2 чел.) (с.46-50 /Под общ. ред. С.С. Чернова-Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016.-180с.); «Развитие навыков социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через профессионально-трудовую подготовку» (2 чел.) (с.36-41 /Под общ. ред. С.С. Чернова-Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016.-180с.);

«Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при использовании межпредметных связей на уроках производственного обучения по специальности «Рабочий зелёного хозяйства» (2 чел.) (с.56-60/Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016.-180с.

Вывод: Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом школы.

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагоги школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- технологии развивающего обучения;
- игровые;
- информационно-компьютерные.

Вывод: коррекционно- развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения ,что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность учебно-методической литературой.

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях и имеется в необходимом количестве.

Общий фонд	Художественная и методическая литература	Учебная литература	Справочники и дополнительная литература	Периодические издания
23277	18337	4227	241	472

**Сравнительная таблица
основных показателей работы библиотеки**

Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество читателей	239	254
Книговыдача с учебниками	5648	5754
Книговыдача без учебников	4731	5074
Средняя посещаемость	10,6	10,6
Средняя обращаемость	0,31	0,34
Средняя читаемость	22,2	22,2
Приобретено учебников	282	364
% пополнения фонда учебной литературы	7,3	9,4
Обслуживание школ Белгородской области учебно-методической литературой	9	10

Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. В библиотеке имеется компьютер. Для улучшения качества знаний по предметам библиотечный фонд ежегодно пополняется в соответствии рекомендованным перечнем учебно-методической литературы за счет средств регионального бюджета. Так за 2016 – 2017 учебный год пополнился фонд художественной и методической литературы, фонд учебной литературы. В библиотеке оформлены и систематически обновляются выставки художественной, публицистической литературы. Средняя посещаемость библиотеки и средняя читаемость по сравнению с 2015-2016 учебным годом осталась та же. В 2016-2017 учебном году была оформлена подписка на периодические издания. По сравнению с прошлым годом наметился рост основных показателей работы библиотеки, что говорит о том, что она имеет все возможности по обеспечению информационных условий для осуществления образовательного процесса и оказанию помощи обучающимся в освоении академических знаний и социальных компетенций.

Материально-технические ресурсы.

МКОУ «Общеобразовательная школа № 30 г. Белгорода» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	1708,2	1948	2013	204	206

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
столовая	50	112,0
библиотека	1	19,9
учебные кабинеты	190	430
спортивный зал	-	153
актовый зал	-	40
кабинет зам. директора	1	15,8
учительская	-	16,5
секретарь	1	13,0
медпункт	2	32,7
кабинет директора	1	15,6
кабинет логопеда	1	15,0
кабинет социального педагога	2	48,0
кабинет педагога-психолога	1	22,0
коридоры	-	264,1
туалеты	-	23,6
учебные мастерские	56	259,4
другие помещения	-	487,0
Общая площадь		1708,2

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
-	-	26	21	26	26	10

<i>Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.01.2017г.</i>										
проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
7	3	2	8	1	1	-	1	1	1	-

Информационные ресурсы.

<i>Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.</i>		
№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	нет
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
Доступ в Интернет		
№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	26 (из них 5 ноутбуков)
3	Вид подключения:	выделенная линия скорость подключения 20Мбит/с

В 2016-2017 учебном году был произведен ремонт медицинского кабинета, ремонт обеденного зала столовой, ремонт 2 учебных кабинетов, ремонт мастерских (вентиляция, отопление), создана доступная среда для маломобильных групп населения, приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

В целях улучшения условия труда педагогов в 2016-2017 учебном году применялись дополнительные источники освещения для создания нормальных условий освещенности в классных комнатах, кабинетах, мастерских.

В 2017-2018 учебном году планируется благоустройство территории школьного двора, приобретение регулируемой мебели для начальной школы.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ОУ имеется: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, работает пропускная система. Видеонаблюдения – нет.

С сотрудниками и обучающимися проводились практические и теоретические мероприятия, формирующие способности сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных условиях.

1. Практические и теоретические мероприятия для обучающихся:

тренировки по эвакуации;

беседы по профилактике наркомании и табакокурения;

беседы по профилактике правонарушений;

классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;

конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения.

2. Практические и теоретические мероприятия для сотрудников, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:

1) Обучение сотрудников:

основам ГО и ЧС среди педагогического состава;

противопожарной безопасности;

электробезопасности;

охране труда и технике безопасности с выдачей удостоверений установленного образца.

3. Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара, а также мероприятия, посвященные Дню защиты детей, учения по ГО и ЧС.

4. Проведение инструктажей и занятий с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения:

по охране труда и технике безопасности;

по правилам безопасного поведения при возникновении ЧС;

по противопожарной безопасности.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности.

Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и сотрудников школы, не возникало.

В школе образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем нормативным техническим и санитарным характеристикам и требованиям, что подтверждается актами проверок со стороны органов пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – эпидемиологических служб.

Территория школы имеет ограждение. Школьный участок освещен в ночное время суток. Имеются необходимые знаки дорожного движения со стороны улицы Народный бульвар - пешеходный переход.

Статистика травматизма за 3 года

В целях предупреждения травматизма с обучающимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выходом на экскурсии, соревнования проводятся инструктажи под роспись в журнале определенного образца, а также проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности на уроках.

Количество случаев школьного травматизма.			
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	0	0	0

Вывод: отсутствие зафиксированных школьных травм за последние 3 года говорит о положительном уровне профилактической и просветительской работы педагогического и медицинского персонала школы по созданию безопасных условий жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

Материально-техническая база, оснащённость столовой

Наименование помещения	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая/пищеблок/кладовая	50,4/48/15.6	-

Мероприятия по улучшению материально-технической базы столовой

Наименование помещения, оборудования	Наименование выполненных работ	Примечание
Столовая	Плиточное покрытие пола, стен	Приведено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15
Оборудование на пищеблоке (водонагреватель, котел. Посудомоечная машина и др.)	Рабочее состояние 100%	
Моечные раковины, водопроводный кран у плит	Подведена холодная вода	

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание за счет средств городского округа «Город Белгород». Продукты поставляет централизованно МУП «Комбинат школьного питания» г. Белгорода на основании контракта № Ф.2016.481573 от 11.01.2017г. Организация питания в школе обеспечивает реализацию областной целевой программы «Школьное молоко» и включение в рацион питания обучающихся натурального меда. В течение года осуществляется витаминизированное питание: йодированная поваренная соль, хлеб обогащенный йодом. В рацион питания вводились свежие фрукты и овощи в осенний и весенний периоды. В школе создана бракеражная комиссия (приказ № 229 от 31.08.2016г., № 119 от 12.05.2017г.), контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов. Объем порций соответствует норме. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов в холодильнике. Питьевой режим школьников соблюдается. Дети обеспечены питьевой водой посредством питьевого фонтанчика. В столовой отсутствует горячее водоснабжение, подогрев воды осуществляется за счет функционирования водонагревателя, котла.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ОШ №30 г.Белгорода. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации, мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Образовательные результаты	доля обучающихся, которые успевают на «4» и «5» - 22% доля обуч., которые участвуют в конкурсах – 95% доля обучающихся, которые продолжают обучение ОУ -. 82%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16-17 лет по окончании школы – 100% Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных кружках - 43%
Социализация обучающихся	Доля выпускников не работающих и не продолжающих обучение к численности выпускников- 24% Доля обучающихся, состоящих на межведомственном учете к общей численности обучающихся – 0%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы- 87%
Инновационный потенциал педагогов	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии - 100%

	Доля учителей, использующих ИКТ на уроках – 56% Доля педагогов, имеющих ВКК – 43% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 28 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 75% Доля педагогов, выступавших на МО различного уровня – 42%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН - 100% Наличие дополнительного образования, кол-во программ доп.образования – 8 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – 1. Наличие оборудованного медицинского кабинета - 1

7. Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении в ОГКУЗ « Белгородская клиническая психоневрологическая больница» в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году для организации группового обучения детей, находящихся на длительном лечении (проходящих реабилитацию) в областном государственном казенном учреждении здравоохранения

« Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», было выделено 77 часов.

За 2016-2017 учебный год в детском отделении ОГКУЗ БОКПНБ прошли обучение 109 школьников.

В детском отделении ОГКУЗ БОКПНБ обучение школьников осуществлял коллектив учителей в составе пяти человек. На лечение дети поступают со всей Белгородской области. Обучение проводится в первой половине дня по классно-урочной системе. Основная задача педагогического коллектива не допустить отставания по программе во время длительного пребывания детей в отделении. Причины поступления каждого школьника индивидуальны, поэтому систематически проводилась работа с родителями школьников по выявлению индивидуальных особенностей детей с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по использованию должных методов и приемов в обучении. Так же проводились консультации для родителей по актуальным для них вопросам. В течение года заместителем директора в должном соответствии оформлялась нормативно-правовая документация:

- Учебный план;
- План внутришкольного контроля;
- Классные журналы;
- Расписание занятий;
- Журнал движения обучающихся;
- Журнал учета пропущенных и замещенных уроков;
- Журнал выдачи справок об учебной деятельности обучающихся за период пребывания в больнице;

- Журналы по ТБ
- Листы поступлений обучающихся.

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагоги школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- лично – ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- здоровьесберегающие;
- технологии развивающего обучения.

Работа педагогического коллектива включает в себя коммуникабельное и толерантное отношение к медицинскому персоналу и тесно переплетена с режимными моментами детского отделения. За истекший учебный год не было ни одной конфликтной ситуации.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась работа по созданию константных и вариативных условий реализации специального образовательного стандарта.

В школе созданы организационно-педагогические условия, способствующие введению и реализации ФГОС (материально-технические, кадровые, информационно-технологические, нормативно-правовые).

8. Заключение.

1. Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что школа предоставляет доступное качественное образование, в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. В школе созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов.

4. В организации воспитательной работы отмечается положительная динамика по повышению общекультурного уровня учащихся; отсутствие правонарушений среди воспитанников. Развитие и укрепление социального партнёрства между учреждениями культуры, спорта и образования города и нашей школы.

5. Недостаточен уровень сформированности социально-бытовых и социально-трудовых навыков у выпускников школы.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), достигнутых результатов работы, педагогический коллектив будет работать над проблемой по созданию условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов,

направленных на развитие механизмов продуктивной обработки информации, которые помогут обучающимся усвоить, освоить коммуникативные модели поведения соответствующей возрастной группы, обеспечивая им успешную интеграцию в жизнь.

Педагогическому коллективу предстоит решать следующие задачи:

Учебная – реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная - развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей фундаментальные личностные процессы и поведение обучающихся.

Лечебно - оздоровительная - формирование системы навыков, умений, привычек здорового и безопасного образа жизни. Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития ОУ и образования в целом.