

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 30 VIII вида г. Белгорода



## **ПРОГРАММА**

*специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 30 VIII вида  
г. Белгорода*

**«СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

Автор: Желтова Е.В.  
(социальный педагог)

Белгород 2011

## ПРОГРАММА

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 30 VIII  
вида г. Белгорода

### «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.  
И. Брандт*

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико - гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья - это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного

руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы.

### ***Цели и задачи программы:***

**Цель:** развитие сотрудничества между родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

### **Задачи:**

1. Изучить образ жизни семьи каждого обучающегося.
2. Определить особенности ситуаций семейного воспитания.
3. Выявить взаимоотношения семьи и школы в каждом единичном случае.
4. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
5. Усилить роль родителей в жизни школы.
6. Активизировать воспитательное воздействие семьи.
7. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

**Участники программы:** педагоги, родители, учащиеся.

### **Основные направления:**

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические родительские собрания, родительский всеобуч, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации социального педагога, психолога, зам. директора по ВР);
- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (общешкольные мероприятия, шефская помощь, участие в управляющем совете школы);
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (общешкольные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

### **Формы работы с семьей:**

- родительские собрания;
- беседы;
- всеобучи;
- семейные вечера и праздники;
- конкурсы рисунков «Портрет моей семьи», «Портрет мамочки моей».

### Реализация основных направлений

Направление деятельности	Задачи	Формы работы	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика семьи	<p>Изучить образ жизни семьи.</p> <p>Выявить особенности семейного воспитания.</p> <p>Выяснить отношение в семье к школе.</p> <p>Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Посещение на дому.</p> <p>Выявление случаев жестокого обращения с детьми.</p> <p>Индивидуальные тематические консультации.</p>	2010-2014	Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск путей взаимодействия школы и семьи.
Взаимодействие с родителями обучающихся	<p>Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.</p> <p>Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Всеобуч для родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Подготовка к праздникам.</p> <p>Тематические консультации психолога, соц. педагога для родителей.</p>	Постоянно	Создание приоритета родительского воспитания.

<p>Работа с многодетными, неполными, малообеспеченными семьями.</p>	<p>Учитывать и предупреждать асоциальное поведение родителей.</p> <p>Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.</p> <p>Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Всеобуч для родителей.</p> <p>Лекции.</p> <p>Индивидуальные психолого – педагогические консультации.</p> <p>Социально – правовая поддержка.</p> <p>Совет по профилактике правонарушений</p>	<p>Постоянно.</p>	<p>Организация педагогического просвещения родителей.</p>
<p>Организация совместного досуга.</p>	<p>Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Конкурсы детского творчества.</p> <p>Праздники «День матери», «День инвалида», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Новый год».</p> <p>Участие в городских конкурсах.</p> <p>Концерты для родителей.</p> <p>Ярмарки (осенняя, весенняя).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Построение демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.</p>

## **Ожидаемые результаты:**

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.