

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ОШ №30
И.А.Войтюк

«08» ноября 2016г.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
МКОУ ОШ №30

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30» г.Белгорода.
- 1.2. Адрес объекта Белгородская область, город Белгород Народный бульвар,118
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажей, 1708,2кв.м.
- отдельно стоящее здание 1 этажей, 259кв.м
- 1.4. Год постройки здания 1948, последнего капитального ремонта ---
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2017, капитального ---

Сведения об организации, расположенной на объекте

- 1.6. Название организации (учреждения) (полное юридическое наименование согласно Уставу, краткое наименование) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30» г.Белгорода(МКОУ ОШ №30)
- 1.7.Юридический адрес учреждения 308015 Белгородская область, город Белгород ,Народный бульвар,118
- 1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление
- 1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная
- 1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) муниципальная

1.11. Вышестоящая организация (наименование) Управление образования администрации города Белгорода

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты
308000г.Белгород,ул.Попова,25а,телефоны(4722) 32-68-95;32-68-96(факс)E-mail:beluo@beluo31.ru

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита населения, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, места приложения труда, другое) образование

2.2 Виды оказываемых услуг Общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья

2.3 Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте,на дому

2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории)дети

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, , нарушениями умственного развития нарушениями умственного развития, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения , передвигающиеся на коляске .

2.6 Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность 201 человек

2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет)_
ребенка-инвалида да,

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом Всеми видами пассажирского транспорта со всех частей города до остановки «Стадион», «ул.Гостенская» , «Энергомаш»

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту школьный автобус

3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 300-400м

3.2.2 время движения (пешком)5-10 мин

- 3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути - **да**,
- 3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нерегулируемые,*
- 3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; _____*
- 3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет* (описать) **есть**
 Их обустройство для инвалидов на коляске: **да**

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и маломобильных групп населения	
	в том числе инвалиды:	
2.	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
4.	с нарушениями зрения	ДУ
5.	с нарушениями слуха	ДУ
6.	с нарушениями умственного развития	А

* указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Б
2.	Вход в здание	А
№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (О,С,Г,У)
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-И (О,С,Г,У)
5.	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-В
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И (О,У) Б
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ

** Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** – временно недоступно

3.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ: ОСИ частично доступно для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, доступно инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, нарушениями слуха с умственной отсталостью.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Капитальный ремонт
2.	Вход (входы) в здание	Не нуждается
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Капитальный ремонт
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт
5.	Санитарно-гигиенические помещения	Текущий ремонт
6.	Система информации на объекте (на всех зонах)	Не нуждается
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Индивидуальное решение с ТСП
8.	Все зоны и участки	Текущий ремонт

*указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСП; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ **июль 2018г.**

в рамках исполнения _____ ведомственных целевых программ на 2018 г.
(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации **соответствие санитарным правилам и нормам**

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

ДП-В

4.4. Для принятия решения требуется, **не требуется** (нужное подчеркнуть) согласование:

_____.

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности, дата _____

_____ (наименование сайта, портала)

5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от «08» ноября 2016г.,

2. Акта обследования объекта: акт №1 от «08» ноября 2016 г.

3. Решения Комиссии _____ от «08» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ОШ №30
И.А.Войтюк
«08» ноября 2016г.

АНКЕТА
(информация об объекте социальной инфраструктуры)
К ПАСПОРТУ ДОСТУПНОСТИ ОСИ
МКОУ ОШ №30

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30» г.Белгорода.

1.2. Адрес объекта Белгородская область, город Белгород Народный бульвар,118

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание 2 этажей, 1708,2 кв.м.

- отдельно стоящее здание 1 этажей, 259 кв.м.

1.4. Год постройки здания 1948, последнего капитального ремонта ---

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2017, капитального ---

сведения об организации, расположенной на объекте

1.6.Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30» г.Белгорода(МКОУ ОШ №30)

1.7.Юридический адрес учреждения 308015 Белгородская область, город Белгород ,Народный бульвар,118

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная

1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) муниципальная

1.11. Вышестоящая организация (наименование) Управление образования администрации города Белгорода

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты 308000г.Белгород,ул.Попова,25а,телефоны(4722)32-68-95;32-68-96 (факс)E-mail:beluo@beluo31.ru

2. Характеристика деятельности организации на объекте

2.1 Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое образование

2.2 Виды оказываемых услуг Общее образование детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.3 Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте,на дому

2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории)дети

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями умственного развития нарушениями умственного развития, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды, передвигающиеся на коляске, нарушениями зрения

2.6 Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность 201 человек

2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет)_ ребенка-инвалида да,

3. Состояние доступности объекта для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН)

3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом (описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта) Всеми видами пассажирского транспорта со всех частей города до остановок «Стадион», «ул.Гостенская», «Энергомаш». наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 300-400м

3.2.2 время движения (пешком) 10-15мин

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути - да,

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нерегулируемые,*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; _____*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет (описать) есть*

Их обустройство для инвалидов на коляске: **да**

3.3 Вариант организации доступности ОСИ (формы обслуживания)* с учетом СП 35-101-2001

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта
1.	Все категории инвалидов и МГН	
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	А

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

4. Управленческое решение (предложения по адаптации основных структурных элементов объекта)

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Капитальный ремонт
2	Вход (входы) в здание	Не требуется
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Текущий ремонт
4	Зона целевого назначения (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт
5	Санитарно-гигиенические помещения	Текущий ремонт

6	Система информации на объекте (на всех зонах)	Не требуется
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Индивидуальное решение с ТСР
8.	Все зоны и участки	Требуется текущий ремонт

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Размещение информации на Карте доступности субъекта Российской Федерации согласовано_____ **И.А.Войтюк, директор школы**

Тел:8(4722)32-14-23

(подпись, Ф.И.О., должность; координаты для связи уполномоченного представителя объекта)

Нормативные документы по созданию «Доступной среды».

Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Чтобы дети-инвалиды могли это право реализовать, в школах для них должны быть созданы соответствующие особые условия.

Нормативные требования к созданию доступной среды для инвалидов

Требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, в том числе к школам, закреплено в действующих нормативных актах. В частности, согласно ч.1 ст.15 Федерального закона от 24.11.1995 г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм должны создавать условия инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры жилым, общественным и производственным зданиям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям

За уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры должностные и юридические лица несут административную ответственность в соответствии с законодательством РФ. В настоящее время такая ответственность установлена ст. 9.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

Советы по оборудованию зданий и помещений для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха содержатся в Методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений, установленных письмом Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602.

Уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 2 до 3 тыс. рублей, на юридических лиц – от 20 до 30 тыс. рублей.

Ст. 9.13 КоАП РФ

С 1 января 2013 г. вступил в действие СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»*. В этом документе впервые в российском законодательстве используется термин "универсальный дизайн", который закреплен в Конвенции о правах инвалидов**. "Универсальный дизайн" – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванных сделать их максимально удобными для всех людей без дополнительной адаптации.

В то же время в письме Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ *** дано разъяснение, что актуализированные своды правил не отменяют действия предыдущих сводов. Ими необходимо руководствоваться до тех пор, пока не будут официально внесены изменения в Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" ****.

Таким образом, в настоящее время основным документом для проектировщиков и строителей любых зданий общественного назначения, в т. ч. образовательных учреждений, является старый СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденный постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73.

Требования к доступности зданий и помещений для учащихся с разной формой инвалидности

Очевидно, что для детей-инвалидов с разными физическими и сенсорными возможностями требуются разные приспособления и оборудование, для того чтобы они могли посещать обычные школы по месту жительства. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание школы необходимо оборудовать пандусом с перилами с двух сторон. Поручни пандусов следует располагать на высоте 0,7 и 0,9 м. Ширина пандуса при одностороннем движении должна быть 0,9–1 м в свету между перил, максимальный уклон пандуса – 8%. При перепаде высот пола на путях движения 0,2 м и менее допускается увеличивать уклон пандуса до 10%.

Следует иметь в виду, что в нормативных документах уклон определяется в процентах (или как соотношение высоты подъема на длину пандуса по горизонтали), а не в градусах. 8% (1 : 12,5) соответствует 5°. Иными словами, если длина пандуса в 12,5 раз больше высоты крыльца, то уклон пандуса должен составлять 8%.

Для того чтобы создать безбарьерную среду для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, как правило, необходима серьезная и дорогостоящая реконструкция здания и подготовка территории школы. Для детей с сенсорными ограничениями (инвалидов по зрению и слуху) внесения значительных корректив в основные параметры элементов среды, зданий и сооружений не требуется. Незрячие и слабовидящие, глухие и слабослышащие дети нуждаются в создании условий, компенсирующих имеющиеся у них ограничения жизнедеятельности.

При благоустройстве территории школы необходимо от ближайшей остановки и парковки до крыльца здания организовать безбарьерный пешеходный путь. Для инвалидов по зрению должны быть предусмотрены предупреждающие и направляющие тактильные полосы. Встречающиеся на пути высокие бордюры в местах пересечения тротуара с проезжей частью нужно понизить до одного уровня с дорогой, ступеньки или перепады высот – выровнять либо продублировать пологим пандусом. Ступеньки наружного крыльца лестницы должны иметь высоту 0,12 м и ширину 0,4 м.

Дверь в здание школы должна открываться в сторону, противоположную от пандуса. Ширина рабочего полотна двустворчатой двери должна быть не менее 0,9 м. Один из турникетов на входе необходимо сделать без «вертушки» и шириной не менее 0,9 м для свободного прохода учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в т. ч. на инвалидных колясках.

В самом здании нужно организовать пути движения, учитывая, что:

- ширина пути при движении кресла-коляски в одном направлении должна быть не менее 1,5 м, при встречном движении – не менее 1,8 м;
- ширина прохода в помещении с оборудованием и мебелью должна быть не менее 1,2 м;
- конструктивные элементы внутри здания и устройства, размещаемые в габаритах путей движения на стенах и других вертикальных поверхностях, должны иметь закругленные края и не должны выступать более чем на 0,1 м на высоте от 0,7 м до 2 м от уровня пола;
- ковровые покрытия на путях движения необходимо плотно закрепить, особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий;

- двери в помещения не должны иметь порогов и перепадов высот; нижнюю часть дверных полотен на высоту не менее 0,3 м от уровня пола необходимо защитить противоударной полосой от повреждения инвалидной коляской;
- прозрачные двери и ограждения должны быть из ударопрочного материала.

Лестницы внутри здания должны иметь закругленные, надежно закрепленные поручни, непрерывные по всей длине, а конструкция поручней – исключать возможность травмирования людей. Завершающие части поручня должны быть длиннее лестничного марша или наклонной части пандуса на 0,3 м. Если в школе больше одного этажа, здание необходимо оборудовать лифтом или подъемником.

Безбарьерную среду в школе нужно поддерживать в рабочем состоянии: проверять наличие неровностей и ям на пешеходных путях, своевременно очищать от снега крыльцо и пандус, регулировать доводчики дверей, обновлять маркировку на стеклянных дверях и т. д.

Мебель и оборудование в классах нужно размещать с учетом досягаемости для инвалидов на колясках. Под столами и другими поверхностями должно быть свободное пространство на высоту около 0,65–0,7 м, чтобы они могли подъехать к ним вплотную. Проходы между рядами парт должны быть не менее 0,9 м. Доску желательно повесить чуть ниже обычного. Чтобы определить приемлемый уровень для колясочников, можно сесть на обычный стул и попробовать из этого положения дотянуться до доски. Перед доской должно быть достаточно места, чтобы ребенок на коляске или костылях свободно перемещался.

Оборудуя школьные туалеты, нужно обратить внимание на следующее:

- как минимум одна из раковин должна быть установлена на высоте не более 0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м;
- универсальная кабина уборной, предназначенная для учащихся с инвалидностью, должна иметь ширину не менее 1,65 м и глубину не менее 1,8 м без раковины и 2,2 м при наличии раковины;
- возле унитаза следует предусмотреть пространство для размещения кресла-коляски и поручни; поручень с той стороны, с которой инвалид на кресле-коляске подъезжает и пересаживается на унитаз, должен быть откидным;
- высота унитаза должна соответствовать возрасту ребенка (специальный унитаз для колясочников имеет высоту, равную высоте сиденья инвалидной коляски, для старших классов она составляет 0,46–0,48 м);
- водопроводные краны должны быть рычажного или нажимного действия.

Мобильные подъемники или подъемные платформы не обеспечивают полной свободы перемещения, поэтому если в школе нет лифта, желательно оборудовать доступный туалет на каждом этаже.

Для слабовидящих учащихся, чтобы им было легче ориентироваться в здании, на отдельные конструктивные элементы и мебель должна быть нанесена маркировка. Так, например, для предупреждения о начале лестничного марша нижнюю и верхнюю ступени следует выделить контрастным (желтым или белым) цветом. На прозрачных полотнах дверей нужно сделать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пути. Рабочее полотно двери необходимо выделить с помощью контрастной надписи, таблички или рисунка.

Важная визуальная информация в здании и помещениях школы должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на

белом или желтом фоне). Для незрячих учащихся ее необходимо продублировать шрифтом Брайля.

Мебель в классах также должна быть хорошо различимого контрастного цвета.

Для учащихся с нарушением слуха доступность школьной среды достигается за счет использования специальных световых сигналов, дублирующих звуковые: предупреждающих о начале и конце урока, о пожарной тревоге и т. п. То, что учащийся не может услышать, он должен иметь возможность увидеть и прочесть.

Разумеется, не каждая школа сегодня может выполнить все указанные выше рекомендации, однако к этому необходимо стремиться. Не будем забывать, что физическая доступность образовательных учреждений нужна не только учащимся, но и их родственникам (бабушкам, дедушкам, родителям с ограниченной мобильностью и т. д.), а также пожилым педагогам.

Информация об оборудовании в МКОУ «ОШ№30» по созданию доступной среды для детей-инвалидов

Сенсорная комната

В нашем учреждении сенсорная комната оборудована: тактильно-развивающими, интерактивными панелями, панно «Звездное небо», тактильной дорожкой, тактильным диском с декоративными элементами, развивающе-коррекционным комплексом «Тимокко», «игры с Тимом», «Сенсорный ящик», «Предметный мир в картинках», воздушно-пузырьковой колонной, световым модулем для рисования песком, сухим бассейном с цветными и прозрачными шарами, установкой для ароматерапии с набором масел. Мягкие формы представлены: напольными матами, креслом детским складным (трансформер), детскими подушечками с гранулами, пуфами-креслами с гранулами двух размеров (детские и подростковые), наборами массажных мячей, массажными кольцами, игровым набором «Дары Фребеля».

Приобретен программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения речевых расстройств по методу БОС.

Сенсорная комната представляет собой помещение, оборудованное по специальному проекту, где ребенок пребывает в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние) и кожа (осязание, тактильные ощущения). Использование настенных тактильно-развивающих, интерактивных панелей, предназначенных для развития тактильно-двигательных ощущений, восприятия цвета, формы предметов, звукового и зрительного восприятия оказывает положительное влияние на приобретение ребенком сенсорного опыта: получение представлений о предметах и явлениях окружающего мира во всем многообразии их свойств и качеств.

Сочетание разных стимулов оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Мягкие модули-трансформеры: пуфы, диван, «груши» служат для получения эффекта релаксации мышечного корсета. Сочетание удобных поз, которые принимает ребенок на мягких модулях, звучание расслабляющей музыки, приглушенный свет, запах ароматических масел оказывают мощное релаксационное воздействие на психику ребенка, когда достигается успокоение обширной зоны коры головного мозга, происходит восстановление сил.

В 2012 году в рамках реализации программы "Доступная среда" в школе положено начало для создания условий для детей-инвалидов:

- оборудованы кабинеты психолога и логопеда. -, комплекс оборудования для кабинетов психолога.

Нормативные документы

- Тексты документов вы найдете в электронной системе "Образование"
- Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013)
- <Письмо> Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602 <О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений>
- Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ "О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов"
- СП 59.13330.2012 "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)
- СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73)
- Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р)

* СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605).

** Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006).

*** Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ «О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов».

**** Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р).

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

В нашей школе уже смонтированы широкие входные двери, лестницы, пандусы, съезды, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения. Оборудована сенсорная комната..

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для детей-инвалидов и младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

[Доступная среда. Общая информация.](#)

[Минимальные требования к школе для создания доступной среды.](#)

[Свод правил по проектированию и строительству СП 35-103-2001.](#)

[Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения".](#)

[Строительные нормы и правила СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" \(приняты постановлением Госстроя РФ от 16 июля 2001 г. N 73\).](#)

[ФЦП: Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2015 годы.](#)

Доступная среда на 2016-2020гг регламентирована следующими нормативными актами:

- Постановление Правительства Российской Федерации(ПП РФ)№1297 от 01.12.15г.
- Распоряжение Правительства РФ №2181 от 26.1.12г.
- Распоряжение Правительства России №1365 от 21.07.14г.

Директор:(4722) 32-14-23

Приемная:(4722) 32-14-23

Тел:(4722) 32-14-23

Email: school30@beluo31.ru

Наш адрес:

308015, г. Белгород Народный бульвар,118