

Условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация образовательных условия для обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1.1. В школе работают специалисты сопровождения в составе: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель с дефектологическим образованием, осуществляющий занятия по логопедии, учителя физической культуры, осуществляющие занятия ЛФК и адаптивной физкультурой, учителя-предметники с высшим дефектологическим образованием. Все педагоги имеют профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты владеют основами специальной психологии и коррекционной педагогики, приемами коррекции в образовательном процессе.

Сведения о кадровом составе

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Курсовая переподготовка
1.	Богачева О.В.	Педагог-психолог	Высшее. Белгородский государственный университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2000 г.; С-Петербургская Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, «Практическая психология», практический психолог 2009 г.; Обучение в ФГБОУ высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Дефектология. Образование	2016г. 240ч. АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе с учетом требований ФГОС»

			обучающихся с интеллектуальными нарушениями», квалификация: учитель-дефектолог, 2016-2017 гг.	
2.	Кравцова Н.В.	Учитель-логопед	Высшее. Мурманский государственный педагогический институт, «Логопедия», учитель-логопед, учитель начальных классов, 2001г.	2016г. 240ч. АНМЦ «Развитие и коррекция», г. Москва, «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе с учетом требований ФГОС»
3	Желтова Е.В.	Социальный педагог	Высшее. Архангельский Ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Л.В. Ломоносова, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы 1986 г. Обучение в ФГБОУ высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями», квалификация: учитель-дефектолог, 2016-2017 гг.	2013 г., ОГАОУ ДПО БелИРО, 72 ч. Психология девиантного поведения.
4	Дудкина С.Г.	Учитель	Высшее. ФГАОУ ВПО	2015г. ФБГОУ ВПО

			"БГНИУ", «Логопедия», учитель- логопед.	«Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, 32 часа «Альтернативная дополнительная коммуникация в социализации детей с ОВЗ. Ресурсы блисс-метода в работе с детьми, имеющими нарушения речи»; 2016г. 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Психолого- педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях интеграции (инклюзии) в образовательную среду.
5	Подпорина Л.Н.	Учитель физической культуры	Высшее. БГПИ им. Ольминского, «Физическое воспитание», учитель физкультуры, 1983г. Обучение в ФГБОУ высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями», квалификация: учитель-	2011 г., 2014 БелРИПКППС 72 ч.+144ч. Методика проведения занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 2014г. БелРИПКППС, 144 часа «Теория и методика физического воспитания»

			дефектолог, 2016-2017 гг.	
6	Сорокина О.В.	Учитель физической культуры	Средне-специальное. Белгородский педагогический колледж, «Физическая Культура». Учитель физической культуры, 1997; Обучение в ФГБОУ высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями», квалификация: учитель-дефектолог, 2016-2017 гг.	2016г., 240ч. АНМЦ «Развитие и коррекция», г. Москва «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе с учетом требований ФГОС»

В школе, в настоящее время 41% педагогов получают образование в ФГБОУ высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Дефектология. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями», квалификация: учитель-дефектолог, 13 % имеют высшее дефектологическое образование.

II. Организация обучения

В общеобразовательном учреждении МКОУ «ОШ № 30» г. Белгорода созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

-школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП), разработанную на основе образовательных программ специальных (коррекционных) учреждений VIII вида с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС). При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии. Образовательная услуга оказывается на базе ОГАОУ ОШ-И «Белгородский юношеский лицей-интернат».

-школа реализует программы дополнительного образования по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, туристско-краеведческое;

-в школе осуществляются занятия ЛФК. Комплектование группы осуществляется по рекомендации врача-ортопеда;

-в школе в 1-4 классах проводятся занятия по адаптивной физкультуре и ритмике;

-школа реализует программы коррекции речевых нарушений, сенсорной сферы детей с интеллектуальными нарушениями;

-по медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме АООП, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами;

-для дальнейшей социализации, социально-трудовой адаптации в школе работают 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой по направлению «Рабочий зеленого хозяйства»;

-в школе создан кабинет психолога, логопедический кабинет с необходимым диагностическим, коррекционно-развивающим, методическим инструментарием. Кабинеты имеют зонирование для эффективной коррекционно-развивающей деятельности;

-для обучающихся организовано бесплатное горячее, двухразовое питание;

-вход в школу планируется в 2016-2017гг. оборудовать пандусом, расширить дверные проемы отдельных помещений школы, переоборудовать туалетные комнаты;

-планируется в 2016-2017гг. оборудовать сенсорную комнату.

-образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (РАС), организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей со сложным дефектом развития, осуществляющих образовательную деятельность;

-в кабинетах классов для детей со сложным дефектом развития создана специальная коррекционно-развивающая среда, а также оборудована зона релаксации;

В настоящее время в школе 17 классов, где обучается 195 человека, из них 4 класса для детей со сложным дефектом развития, где обучается 26 человек. Обучение на дому организовано для 35-ти обучающихся, согласно заключению врачебной

комиссии лечебно-профилактического учреждения и Положению об организации получения образования, обучающимися, нуждающимся в обучении на дому, и оформление отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения. (Приложение № 1 к приказу Департамента образования Белгородской области № 3376 от 31.12.2013г.).

III. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать АООП, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках АООП. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.)

3.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, язык, кружки и секции, предлагаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 3) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- 4) защищать права и законные интересы детей;
- 5) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких

обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

7) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми образования с учетом их психофизических особенностей в развитии;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.